



Werkplan kinderdagverblijf de Visjes

ThuiZZZ Christelijke kinderopvang
locatie Vlechttuinen Urk

Iedereen heeft talent en is welkom bij ThuiZZZ!



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1: 'Jezus houdt van alle kleine kinderen'	4
Eerste basisdoel: Het bieden van emotionele veiligheid	4
Rondleiding	4
Iedereen is welkom	4
Wennen	5
Bieden van emotionele veiligheid op de groep	6
Hoofdstuk 2: 'Laat je licht maar schijnen!'	6
Tweede basisdoel: Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	6
Talenten	6
Dagritme	6
Baby's en dreumesen	7
Extra uitdaging voor peuters	7
Uitlokken tot spel	8
Inrichting van de omgeving	8
Activiteiten en thematisch werken	9
Eigen inbreng	10
Aanbod voor thuis	10
Mentorschap	11
KINDIN	11
Observeren, signaleren en doorverwijzen	11
Bibliotheek	13
Hoofdstuk 3: 'Niet alleen, maar... samen!'	14
Derde basisdoel: Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties	14
Samen spelen	14
Hoofdstuk 4: Hij wijst mij de juiste W-E-G	15
Vierde basisdoel: Overdracht van waarden en normen	15
Onderdeel van een geheel	15
Wonderwolk	15
Regels, afspraken en omgangsvormen	15
Hoofdstuk 5: Praktische zaken op het kinderdagverblijf	17
Kinderdagverblijf de Visjes	17
Locatie de Vlechttuinen	17
Openingstijden	17
Groepssamenstelling	17

Opstellen van het contract, opzegtermijn en het intakegesprek	17
Stagiaires en begeleiding	18
Teamvergaderingen en groepsoverleggen	18
Ouderapp en overdracht	18
Ruilen, af-en aanmelden en vakantieopvang	18
Urenpotje	19
Schriftje en nieuwsbrieven	19
Dagelijkse overdracht	19
Hoofdstuk 6: Praktische zaken voor pedagogisch professionals	20
Een veilig team	20
Coaching	20
Teamvergaderingen en groepsoverleggen	20
Hoofdstuk 7: Een dag op de Visjes!	22
Hoofdstuk 8: Thuizzz-afspraken	24
voor alle kinderen	24
voor alle pedagogisch professionals	25
voor alle ouders	25

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan is geschreven voor pedagogisch professionals en ouders die betrokken zijn bij de kinderdagverblijfgroep de Visjes van Thuizzz, locatie Vlechttuinen te Urk. Het biedt pedagogisch professionals een uitgangspunt om zo eenduidig mogelijk te werken als het gaat om pedagogisch handelen. Het biedt ouders inzicht in hoe er gehandeld wordt op de groep(en) waar hun kind of kinderen mogen verblijven.

Een eenduidige werkwijze zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van hun verwacht wordt. Dit geeft ze rust en structuur zodat ze zo vrij mogelijk kunnen spelen, ontdekken en beleven.

Dit plan is een uitbreiding op het Algemeen Pedagogisch Beleid. Hier worden de pedagogische uitgangspunten beschreven die voor alle groepen en locaties van Thuizzz geldt. In het werkplan wordt de praktische kant van het beleid verder toegelicht.

Hoofdstuk 1: 'Jezus houdt van alle kleine kinderen'

Eerste basisdoel: Het bieden van emotionele veiligheid

Rondleiding

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Dit begint al bij de eerste ontmoeting. Ouders die interesse hebben in de opvang kunnen samen met hun kind langskomen voor een rondleiding. Opgeven kan via de site onder het kopje 'vraag een rondleiding aan' en worden vervolgens gebeld door een van onze medewerkers. Ze mogen komen kijken op de groep, er wordt verteld over de activiteiten die we ondernemen met de groep en ouders mogen vragen stellen.

Tijdens de rondleiding benoemen we de christelijke identiteit als de belangrijkste leidraad voor het werken in de groep. Dit betekent dat dit terug te zien is in dagelijkse rituelen, bidden voor het eten en bijbellezen, christelijke feestdagen worden gevierd en christelijke liedjes worden gezongen of gespeeld. Dit uit zich ook in hoe we met elkaar omgaan; vanuit respect, liefde en Gods unieke schepsel met zijn of haar eigen talenten.

Iedereen is welkom

Juist vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Ook als je als ouder de christelijke identiteit niet uitdraagt. Van al onze medewerkers verwachten we wel dat ze deze identiteit eigen zijn en ook in vrijmoedigheid uit kunnen dragen.

Ook zijn er kinderen die een andere extra zorg- of leerbehoefte hebben. Ook deze kinderen willen we een plekje kunnen bieden, zolang de groep en de vaardigheden van de pedagogisch professionals dit toelaten. Als ouders hier vragen over hebben, kunnen ze deze tijdens een rondleiding stellen, dan kunnen we samen een passend perspectief schetsen.

Wennen

Wennen is voor elk kind een belangrijk onderdeel om je fijn en op je gemak te kunnen voelen. Wennen is maatwerk, per kind zal verschillen wat nodig is. We stellen altijd voor om het kindje de eerste ochtend eerst twee uurtjes te laten wennen, zodat het een rustige start kan doormaken. Bij sommige kinderen is dit voldoende om daarna een volledige ochtend te komen spelen, en vervolgens een dag, andere kinderen hebben hier een langere

periode voor nodig. In overleg met ouders bepalen we wat het beste is voor het kind. Tijdens een intake zal dit onderdeel aan bod komen. De wenperiode begint twee weken voor het kindje daadwerkelijk start. Zodat er voldoende tijd is om te besteden aan het wenproces. Bij de allerjongsten wordt ook gekeken naar het eigen waak- en slaapritme en in hoeverre we hier op de opvang op aan kunnen sluiten. Ons streven is dit zo goed mogelijk te doen, datgene wat niet haalbaar is zal ook worden uitgelegd.

Twee weken voor het kindje start, kan het minimaal twee keer wennen buiten het contract om. Tijdens de intake worden hier afspraken over gemaakt met ouders/verzorgers. Kinderen die komen wennen rekenen we mee met de leidster-kind ratio. Pedagogisch professionals bespreken daarom met ouders welke dagdelen hiervoor het beste uitkomen. Als de wens er is vanuit ouders dat een kind zo snel mogelijk wordt geplaatst en het kind hier goed mee om kan gaan, kunnen we besluiten de wenperiode te verkorten. Pm'ers signaleren en reageren op de behoefte van het kind. Door te vragen aan het kind zelf of aan de ouders wat het fijn vindt of zou willen, helpt om het kind te begrijpen. Door op ooghoogte contact te zoeken met het kind, emoties te benoemen en materiaal aan te bieden waar het kind interesse in heeft, kan de pm'er het kind een veilig gevoel geven. Doordat de pm'er zegt wat ze doet en van plan is (bijvoorbeeld; ik loop nu even weg om de puzzel te pakken die je zo mooi vindt, dan kom ik weer bij je terug of ik hoor dat je honger hebt, ik maak een flesje voor je), geeft ze zo duidelijkheid en voorspelbaarheid aan de kinderen, waardoor de spanning ook minder zal worden. Ook als kinderen nog niet praten of alles begrijpen wat je zegt, geeft het woorden geven aan het handelen toch rust en het gevoel 'ik word gezien'.

Bieden van emotionele veiligheid op de groep

Als kinderen zich veilig en gezien voelen, ervaren ze de vrijheid om de wereld om hen heen te gaan ontdekken en zich te ontwikkelen.

Dit gevoel van veiligheid creëren we door:

- het erkennen van emoties door deze te benoemen bij kinderen en onszelf
- het stellen van grenzen; consequent zijn in wat wel en geen acceptabel gedrag is
- voorspelbaarheid door te zeggen wat je doet, en te doen wat je zegt
- aandacht te geven bij verdriet, blijdschap en boosheid als een kind dit laat zien
- kinderen niet onaangekondigd op te tillen of aan te raken
- door activiteiten aan te laten sluiten bij de interesses van de kinderen
- elkaar te accepteren zoals we zijn; we benaderen elkaar positief en met geduld

Alle Thuizzz-regels zijn te vinden aan het einde van dit document.

Hoofdstuk 2: 'Laat je licht maar schijnen!'

Tweede basisdoel: Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Talenten

Vanuit onze christelijke identiteit en visie geloven wij dat ieder kind talenten van God heeft gekregen die hem of haar waardevol maken. Het leren kennen van deze talenten zorgt voor zelfvertrouwen. Jonge kinderen zijn nog volop bezig te ontdekken wat wel en niet kan en zijn nog ongeremd en puur in het aangeven van hun wensen. Vaak weten ze ook heel goed wat ze niet willen. Kinderen leren het beste vanuit plezier, dus wat we aanbieden doen we spelenderwijs op een manier die past bij de ontwikkeling en interesses van de kinderen.

Dagritme

Het dagschema laat een balans zien tussen binnen- en buitenactiviteiten. Actief spel en rustig spel worden afwisselend aangeboden om tegemoet te komen aan de behoeften van kinderen. Wachtperiodes bij de overgangen van dagelijkse gebeurtenissen zijn kort (niet langer dan 5 min.; bijvoorbeeld tussen aan tafel gaan en dat er gegeten kan worden of van eten naar verschonen). Van het programma kan worden afgeweken om tegemoet te komen aan de behoeften van kinderen voor spelactiviteiten, bijvoorbeeld als kinderen interesse verliezen, is er verandering van activiteit en verlenging van speeltijd als kinderen geïnteresseerd zijn. Bij de jongste kinderen kan worden afgeweken door bijvoorbeeld het slaap/waakritme van het kind. We streven ernaar het natuurlijke ritme te volgen, om zo het kind een veilige omgeving te creëren waar het kind zich thuis kan voelen.

Dagelijks is er een variëteit aan spelactiviteiten: sommige geleid door de pm'ers en sommige door kinderen geïnitieerd. De overgangen tussen dagelijkse gebeurtenissen verlopen soepel door activiteiten voor te bereiden en materialen klaar te zetten. In hoofdstuk 7; 'Een dag op de Visjes' laten we de basis voor het dagritme zien.

Baby's en dreumesen

Baby's vragen om een specifieke verzorging binnen de groep van 0-4 jaar. Om ze voldoende rust te bieden, is de informatie van ouders heel belangrijk, zodat er zoveel mogelijk afstemming kan zijn tussen het kinderdagverblijf en thuis. Via de ouderapp van KOV-net kunnen ouders op de hoogte blijven over wanneer hun kindje slaapt, is verschoond en wat en hoeveel het heeft gegeten. Via de chatfunctie van de ouderapp kunnen ouders en pedagogisch professionals met elkaar in contact blijven. Het gebruik maken van deze chat zal nooit ten koste gaan van de aandacht voor de kinderen. Tijdens de verzorging wordt met de kinderen gepraat. Er wordt regelmatig gezongen en geknuffeld. Ze worden zoveel

mogelijk bij het groepsgebeuren betrokken. Ook in de inrichting van de ruimte is rekening gehouden met baby's. Voor hen wordt een omgeving gecreëerd, waarin ze zelf dingen kunnen ontdekken en verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Zo is er materiaal om zelf in te bewegen (schommelen), de tastzin te ontwikkelen en materiaal met geluid, visuele effecten en bewegingseffecten. Ook worden er activiteiten aangeboden zoals bellenblazen, kiekeboe e.d., buiten de verzorgingsmomenten om.

Dreumesen doen minder een beroep op individuele verzorgingsmomenten. Toch hebben zij veel individueel contact nodig. Het 'zelf' proberen en doen vraagt om intensieve begeleiding. Zij kunnen maar kort hun aandacht bij één ding vasthouden en dit vraagt om veel verschillende aantrekkelijke situaties om te spelen en ervaringen op te doen in hun taal- en motorische ontwikkeling. De vaste activiteiten in het dagritme geven houvast, zoals het samen zingen en eten. Het soepel omgaan met het dagritme is tevens belangrijk, om aan te kunnen blijven sluiten bij de behoeften van het kind. Zo gaan we bijvoorbeeld de ene dag eerder naar buiten als er wordt gesignaleerd dat kinderen daar behoefte aan hebben.

Extra uitdaging voor peuters

In een verticale groep zie je vaak dat peuters de uitdaging missen. Baby's krijgen aandacht tijdens de verzorgingsmomenten en zijn afhankelijk van jou als verzorger. Dreumesen ontdekken graag de wereld om zich heen en zien overal ontwikkelingskansen in; een keukenkastje om open te maken, een stoel om overheen te klimmen, afkijken wat de andere kinderen allemaal doen enzovoort. We merken dat de ruimte zoals die nu is, niet voldoende uitdaging biedt voor de peuters; daarom bereiden we speciale activiteiten voor die we apart met de peuters kunnen uitvoeren in bijvoorbeeld de kantine. Denk aan sport- en spelactiviteiten in de kantine of sporthal, een knutselactiviteit of samen een boek lezen. Zo krijgen ook deze kinderen voldoende aandacht en ontwikkelingskansen passend bij hun leeftijd. In de middagen tussen 13:00 en 15:30 spelen de peuters van de Visjes in de ruimte van peuterspeelzaal de Puppy's, deze ruimte is aangrenzend en verbonden met een tussendeur, wat betekent dat deze makkelijk toegankelijk is voor de kinderen.

Uitlokken tot spel

In het dagritme kom je meerdere keren een vrij spelmoment tegen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf de mogelijkheid hebben om materialen te kiezen die ze leuk vinden. Dit omdat zo de interesses van het kind zichtbaar worden en je als pp'er weet welke activiteiten je in kan zetten om het kind te prikkelen. Naast veiligheid, is plezier de voornaamste factor voor kinderen om nieuwe vaardigheden te leren.

Kinderen deze vrijheid geven om zelf te kiezen en te ontdekken wat ze leuk vinden, sluit aan bij onze visie om kinderen hun talenten te ontdekken. Dit past onder andere bij de interactievaardigheden 'stimuleren van autonomie' en 'ontwikkelingsgericht werken'.

Inrichting van de omgeving

Om dit goed te kunnen doen is zowel de benadering van de pedagogisch professional als de inrichting van de omgeving heel belangrijk. Zorg er daarom voor dat er verschillende materialen voor de kinderen klaarliggen op ooghoogte van het kind. Het helpt ook om al een voorbeeld of beginnetje van een activiteit klaar te hebben staan. Denk bijvoorbeeld aan een blokkentoren die kinderen na kunnen bouwen. Dit lokt uit om zelf te gaan bouwen; of dit nu een toren zal zijn of iets heel anders doet er dan niet toe. Het is belangrijk dat een kind zo op een spelidee wordt gebracht, want voor jonge kinderen kan het bedenken van een activiteit nog te lastig zijn. Naarmate de kinderen meer gewend zijn of kunnen zien wat andere kinderen doen op de groep, zal het voor het kind steeds gemakkelijker worden zelf te kiezen en tot spel te komen. Samen spelen door ook zelf op de grond te gaan zitten, is helpend en zorgt voor een fijne band tussen de pedagogisch professional en het kind. Zo ben je benaderbaar, beschikbaar en veilig, de basis die nodig is voor een kind om zich te ontwikkelen.

In de ruimte maken we gebruik van laag meubilair. Wij komen op de hoogte van de kinderen, niet andersom. Dit bevordert de zelfredzaamheid, kinderen kunnen zelf een stoeltje pakken en zelfstandig zitten, kunnen zelf bij speelgoed en hebben het overzicht. Er staan geen hoge tafelpoten of stoelen die het zicht en daarmee de speelruimte belemmeren. Ook past dit bij de benadering naar de kinderen toe; ze horen er helemaal bij, zo klein als ze zijn.

Voor de jongsten die nog niet kunnen kruipen is er een ruime grondbox en zijn er twee hoge boxen aanwezig. De grondbox geeft ruimte om materiaal te ontdekken, te rollen, tijgeren en klauteren in een veilige omgeving samen met andere kinderen. De hoge boxen bieden overzicht en rust voor de kindjes die daar behoefte aan hebben.

Activiteiten en thematisch werken

Voor het aanbieden van activiteiten maken we gebruik van de methode Uk en Puk en Prentenboek Centraal. De activiteiten uit de Uk en Puk methode zijn gebaseerd op de doelen van SLO en spel en plezier staan centraal. Samen met Puk ontdekken ze de wereld om hen heen. Deze methode onderscheidt de leeftijden van 0-1,5, 1,5-4 jaar. Dit maakt het mogelijk om voor elk kind een passende activiteit te kiezen binnen het centrale thema.

Met Prentenboek Centraal verrijken we de thema's van Uk en Puk en krijgen prentenboeken een prominentere plek bij het voorbereiden en uitvoeren van thema's. De pedagogisch

professionals gebruiken een themaplanner waarin elementen van beide methodes samenkomen.

Bij elk thema worden er 3 prentenboeken uitgekozen die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Elk prentenboek wordt twee weken gelezen in de grote en/of kleine kring. De centrale boeken worden aangevuld met themaboeken uit eigen collectie en themacollecties van de bibliotheek. Dit kunnen ook zoekboeken, informatieve boeken of voelboekjes zijn. De methode van Prentenboek Centraal daagt ons uit om voor uitdagende prentenboeken te kiezen met rijke taal en verhaallijn. Middels verschillende sessies nemen we de kinderen mee het verhaal in, zodat hun plezier en interesse wordt geprikkeld. De thema's duren gemiddeld 6 weken.. Zo is er voldoende tijd om te herhalen of extra verdieping aan te kunnen bieden.

De thema's van Uk en Puk zijn recent (februari 2025) vernieuwd. In alle thema's zijn er activiteiten voor zowel de dreumesen en peuters, als de baby's opgenomen. Zo kunnen alle kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau aansluiten. De thema's zijn als volgt:

Welkom in onze groep!

Puk in het verkeer

Samen feestvieren

Groeien en bloeien

Kijk mij eens!

Kom bij mij thuis

Smakelijk eten

Puk helpt op de boerderij

We gaan op avontuur

Fit met Puk

Aanvullend thema: Ik ben een kunstenaar

Uiteraard is er ruimte om zelf een vrij thema te kiezen, tijdens bijvoorbeeld vakanties. In de schoolweken trekken we gezamenlijk op met de peutergroep. Alle thema's worden voorbereid aan de hand van de themaplanner op basis van de principes van Uk en Puk en Prentenboek Centraal.

Eigen inbreng

Binnen de activiteiten is eigen inbreng erg belangrijk. De doelen die aan de activiteiten zijn verbonden zijn aanbodsdoelen, geen doelen die je wel of niet moet halen. Alle kinderen op het kinderdagverblijf hebben de ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen, waarbij de pedagogisch professionals ze spelenderwijs stimuleren steeds een stapje verder te komen. Kinderen mogen bijvoorbeeld zelf kiezen of ze mee willen doen met de knutselactiviteit of liever willen bouwen op het kleed. Pedagogisch professionals kijken hoe

ze binnen de interesses van de kinderen aan kunnen sluiten bij de doelen. Tijdens gezamenlijke momenten in de kring, de opening, het fruit eten en het bijbellezen, wordt er wel van de kinderen gevraagd allemaal mee te doen op hetzelfde moment. Vooral in het begin kan dit nog lastig zijn voor kinderen. Als kinderen soms nog van hun plekje gaan, maken we ook aan de andere kinderen duidelijk dat sommige kindjes het nog moeten leren en dat wij daarbij kunnen helpen.

Voor baby's onder de 1,5 jaar houden we rekening met het ritme zoals het thuis gewend is. Zodat de veranderingen die het kind op de opvang doormaakt zo weinig mogelijk onrust opleveren en het kind zich zo snel mogelijk op zijn of haar gemak voelt. De ontwikkeling stimuleren we door de blik en interesses van het kind te volgen, te benoemen wat het ziet en aan te bieden wat past binnen de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Met het uitzoeken van vrije activiteiten en thema's houden we zo goed mogelijk rekening met onze christelijke identiteit. Hierover is meer te lezen in hoofdstuk 4. Ook zijn we selectief in het afdrucken van kleurplaten en het afspelen van muziek. We maken alleen gebruik van afspeellijsten met passende kindermuziek of christelijke muziek. Het gebruik van tablets door kinderen is alleen toegestaan ter ondersteuning van een activiteit of bijvoorbeeld een digitaal prentenboek.

Aanbod voor thuis

Met elk thema ontvang je als ouder een themabrief. Hierin staan activiteiten voor thuis die aansluiten op de thema's en activiteiten die op het kinderdagverblijf worden aangeboden. Op deze manier krijg je als ouder handvatten om de ontwikkeling van je kindje te stimuleren op een speelse en alledaagse wijze. We maken gebruik van kansen die zich van nature voordoen. Het kost je daarom geen extra tijd om aan te sluiten bij het programma van Thuizzz, maar draag je toch actief bij aan de ontwikkeling van je kindje.

Mentorschap

Ieder kind op het kinderdagverblijf heeft een mentor. De mentor kent de kinderen het beste, zij volgt de ontwikkeling van het kind en sluit hierop aan in het aanbod. De ontwikkeling van de kinderen wordt geregistreerd in KINDIN. Collega's delen onderling een logboek waarin bijzonderheden van die dag genoteerd worden. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling zijn gesignaleerd, overlegt de mentor met collega's, herkennen zij dit ook of zien we verschillen? Ook neemt de mentor contact op met de ouders of verzorgers van het kind.

Als ouders zelf bijzonderheden aangeven, willen we hier natuurlijk zo adequaat mogelijk mee omgaan. Als een kind thuis iets heeft meegemaakt horen we dat graag, dan kunnen we daar op een passende manier mee omgaan en eventueel extra aandacht aan geven.

De mentor is ook degene die de overdracht naar de basisschool doet. Na het vragen van toestemming aan de ouders stuurt de mentor de digitale overzichten uit KINDIN. Zo krijgt de toekomstige school een goed beeld van de persoonlijkheid en de ontwikkeling van het kind. Deze overdracht vindt ten minste drie maanden voor de vierde verjaardag van het kindje plaats. Als er vanuit ouders of kinderdagverblijf zorgen zijn bij de overstap naar school, kan een overdracht eerder in gang worden gezet en zullen we de IB'er van de school vragen om langs te komen voor een observatie op de groep. Het kan ook dat de IB'er vragen heeft aan de hand van de digitale overzichten, met toestemming van ouders kan er dan ook een warme overdracht plaatsvinden

KINDIN

KindIN is een compleet kindvolgsysteem waarmee pedagogisch professionals de ontwikkeling van 0-4-jarigen, op het gebied van Oriëntatie op jezelf, Rekenen, Motoriek, Spraak/taal en Sociale Competentie kunnen volgen en stimuleren. Het evalueren van de vaardigheden in de observatielijsten gaan over concreet observeerbaar gedrag. Door middel van wolkjes en zonnetjes geven we weer hoever een kind is in de ontwikkeling binnen een bepaalde vaardigheid. Dit geeft een duidelijk beeld, zonder dat kinderen beoordeeld worden op 'goed' of 'fout'. Elk kind is goed op zijn of haar manier en mag zich ook zo ontwikkelen.

Observeren, signaleren en doorverwijzen

De ontwikkeling vanuit KindIN wordt gevolgd aan de hand van de ontwikkelingsdoelen van het SLO. Uiteraard zal zo nodig extra gekeken worden naar specifieke ontwikkelingen van het kind. Vanuit deze observaties en alledaagse observaties op de groep:

- Wordt er gekeken naar het aanbod van activiteiten;
- Worden ontwikkelingsgesprekken gevoerd met de ouders;
- Wordt de overdracht naar school gedaan.

Als er bijzonderheden optreden (een kindje kan iets achter of voor lopen) wordt dit met ouders en met toestemming van ouders ook met het consultatiebureau besproken.

Wanneer er bijzonderheden m.b.t. het kind worden opgemerkt, wordt er een stappenplan doorlopen: De mentor bespreekt haar observatie met de pedagogisch coach en een duo-collega. De pedagogisch coach wordt in dit proces betrokken en heeft hier een begeleidende rol in. Welke stappen we ondernemen als er bijzonderheden worden gesignaleerd, leggen we vast in een stappenplan dat medewerkers samen met de pedagogisch coach in kunnen zetten.

Hierin wordt het volgende besproken:

- Zijn de bijzonderheden bekend bij ouders?

- Worden bijzonderheden tijdens een overdrachtsmoment besproken of wordt er een afspraak met ouder(s) gemaakt?
- Informatie wordt gedeeld met de andere pedagogisch professionals op de groep; worden de zorgen gedeeld? Op welke momenten? Speelt de groepssamenstelling een rol?
- Er wordt zo nodig een plan van aanpak opgesteld met de pedagogisch coach.

Zo nodig blijft er structureel contact tussen de mentor en de ouder(s) van het kind. Documentatie m.b.t. de bijzonderheden van kinderen worden digitaal opgeslagen op het bedrijfsnetwerk, op een locatie die slechts toegankelijk is voor de vestigingsleider en eventueel de assistent leidinggevende.

Er kan doorverwezen worden naar de volgende partijen, met of zonder doorverwijzing van de huisarts of consultatiebureau.

Met doorverwijzing van huisarts:

- [JGZ Urk](#): consultatiebureau of huisarts voor verder onderzoek en doorverwijzing
- [Kentalis Taaltrein Urk](#): Heeft de peuter (vermoedelijk) een taalontwikkelingsstoornis (TOS)? Bij de Taaltrein op Urk wordt vroegbehandeling geboden voor deze kinderen. Ze werken aan de taal- en spraakontwikkeling, beantwoorden vragen en leren je hoe je je kind aanmoedigt om thuis meer te praten.
- [Logopedie Urk](#): Voor extra ondersteuning op taal- en spraakniveau. huizzz heeft een samenwerkingsovereenkomst en komen eens per maand langs voor overleg en observatie op de Visjes en de Puppy's.
- [De Vuurtoren Vitree](#): Dagbehandeling van Vitree. Een dagbehandelingsgroep is voor kinderen die achter zijn geraakt in hun ontwikkeling. Naast een ontwikkelingsachterstand kan er ook sprake zijn van spraak-/taalachterstand en gedragsproblematieken, denk aan ADHD, ASS, PDD-NOS of een problematische gehechtheid. De behandeling kan bestaan uit een volledige plaatsing (5 dagen per week) of een gedeeltelijke plaatsing in samenwerking met school, peuterspeelzaal of de kinderopvang.

Zonder doorverwijzing van huisarts:

- [Moor-Kids Fysiotherapie](#): Voor ouders om inzicht te krijgen in de normale motorische ontwikkeling van hun kind in de eerste levensjaren en waardoor vertraging in deze ontwikkeling kan ontstaan. Bij twijfel over de ontwikkeling van een kind kan rechtstreeks contact opgenomen worden met de praktijk.
- [Opvoeden en zo ZONL](#): Opvoeden en zo is een praktische cursus gericht op de alledaagse situaties waar je met opvoeden tegenaan kunt lopen. Het is een cursus van 6 bijeenkomsten voor ouders van kinderen in de basisschoolleeftijd (4-12 jaar) en je leert er vaardigheden die kunnen helpen om het opvoeden makkelijker te maken.
- [Peuter in zicht ZONL](#): Twee keer per jaar wordt in Emmeloord en op Urk de bijeenkomst 'Peuter in Zicht' georganiseerd voor ouders en verzorgers. Het is nuttig, maar ook gewoon leuk. Mensen krijgen er handvatten om met hun soms eigenwijze peuter om te gaan.

PVO/PVO+

Binnen de gemeente Urk wordt er gewerkt met een PVO of PVO+ overleg. Deze afkorting staat voor een Peuter-Voortgangsoverleg. Tijdens dit overleg wordt de ontwikkeling van kinderen met een VVE indicatie of andere zorg besproken. Hierbij is de coach of IB'er van de kinderopvang, een jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopediste aanwezig om advies te geven en informatie te delen om de kinderen zo passend mogelijk te kunnen helpen. Als ouder ben je hiervan altijd op de hoogte. Als jouw kindje een VVE indicatie heeft, geef je bij aanmelding schriftelijke toestemming, is dit niet het geval dan bespreekt de mentor of coach dit met de ouder en vraagt om toestemming.

Bibliotheek

We werken nauw samen met de bibliotheek; dit komt onder andere tot uiting in:

- een eigen minibieb waar de kinderen zelf het hele jaar door boeken kunnen lenen;
- we hebben vier voorleescoördinatoren die vierjaarlijks een overleg hebben met de voorleesconsulent en andere aanbieders van kinderopvang om zo elkaar te inspireren op het gebied van voorlezen;
- voorleesprojecten;
- we doen mee met de nationale voorleesdagen met voorleestheater
- en brengen regelmatig een bezoekje aan Flevomeer bibliotheek Urk.

Hoofdstuk 3: 'Niet alleen, maar... samen!'

Derde basisdoel: Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Samen spelen

Samen spelen, waarbij het stimuleren van interacties tussen kinderen tot uiting komt, is iets wat soms heel natuurlijk gaat en soms ook een handje nodig heeft. Het leren rekening houden met elkaar, vriendjes opzoeken die van hetzelfde spel houden en verschillende manieren van spelen ontdekken zijn vaardigheden die volop in ontwikkeling zijn op peuterleeftijd. Omdat kinderen nog erg met zichzelf bezig zijn, en ontdekken 'wat wil ik', 'wie ben ik' en 'hoe zorg ik voor mezelf', is écht samen spelen iets wat vaak komt als ze al wat ouder zijn. Wel is het helpend om situaties te creëren waarin kinderen wel kunnen oefenen met samen, of naast elkaar, spelen. Zo leren kinderen wat wel en niet kan op sociaal gebied en hoe leuk het spel wordt als je het samen kunt doen. Zo kun je een voorbeeld zijn in hoe je met elkaar omgaat als je tegelijk met hetzelfde speelgoed wilt spelen of wat je zegt of doet als een ander kindje verdrietig is. Door een kind samen met de pedagogisch professional, de veilige persoon, contact te laten maken met andere kinderen door middel van spel, zal dit ervoor zorgen dat een kind zich ook veiliger bij andere kinderen gaat voelen en zich kan gaan ontwikkelen binnen de sociale competenties.

Het begeleiden van interacties doen we door:

- Positief te reageren op spontane interacties tussen kinderen
- Baby's naast of tegenover elkaar te laten liggen onder begeleiding
- Leren dingen samen te doen en lief te zijn voor elkaar; zoals troosten, helpen, iets aangeven en luisteren.
- 'Samen spelen, samen delen' is nog erg ongrijpbaar voor jonge kinderen. Om beurten te leren spelen is helpender.
- Ondertiteling geven aan wat er gebeurt; zodat kinderen leren woorden te geven om hun emoties en sociale interacties te leren begrijpen.
- Oefenen met beurt spelletjes of verschillende rollen spelen in de themahoek.
- Kinderen zelf laten kiezen waar ze spelen. De kinderen spelen in groepjes in de hoek waar ze het liefste spelen, zodat ze in contact komen met kindjes die van hetzelfde spel houden.
- We leren kinderen zelf conflicten op te lossen door niet gelijk in te grijpen en ze te leren om hulp te vragen als iets niet lukt. Natuurlijk zijn we altijd in de buurt en zullen we ingrijpen als de veiligheid van de kindjes op het spel staat. Dan halen we kinderen uit elkaar, ondertitelen we de situatie zodat we samen tot een oplossing kunnen komen of leiden ze af met een andere activiteit.

- We zorgen voor een balans tussen samen spelen en zelf dingen uitproberen.

Hoofdstuk 4: Hij wijst mij de juiste W-E-G

Vierde basisdoel: Overdracht van waarden en normen

Onderdeel van een geheel

Elk kind is deel van een groter geheel. We laten de kinderen op de peuterspeelzaal kennis maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in onze samenleving. In het bijzonder willen we de kinderen christelijke normen en waarden bijbrengen zoals liefde, respect, eerlijkheid, verdraagzaamheid, trouw en zelfbeheersing. Belangrijk is dat de pedagogisch professionals dit dagelijks laten zien door het voorbeeld in al deze normen en waarden te geven en de kinderen te stimuleren in dit gedrag. De kinderen zijn ook onderdeel van Gods schepping als een groter geheel. We leren de kinderen als beheerders van de schepping hier respectvol mee om te gaan. Dat komt allereerst tot uitdrukking in hoe we omgaan met de omgeving; we ruimen ons speelgoed op, als we buitenafval vinden stoppen we dit in de prullenbak, we zijn lief tegen de dieren en mensen die we tegenkomen. Daarnaast is het zichtbaar in hoe we omgaan met elkaar en onszelf als Gods schepsel: in respectvol met elkaar en jezelf omgaan en in aandacht voor beweging en gezonde voeding om zelf gezond te blijven.

Wonderwolk

Om de identiteit vorm te geven op de peuterspeelzaal, maken we gebruik van de Bijbelse methode 'de Wonderwolk'. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor peuters, waardoor het aansluit bij de leefwereld en het niveau van de kinderen. Dagelijks lezen we met de kinderen uit de Bijbel, zingen we christelijke kinderliedjes en bidden we aan het begin en einde van de ochtend. Met de feestdagen Pasen, Hemelvaart, Pinksteren en Kerst besteden we extra aandacht aan de Bijbelverhalen door hier ook verschillende activiteiten aan te koppelen; denk aan een voorleesvoorstelling, knutselwerkjes, liedjes en rollenspellen.

Regels, afspraken en omgangsvormen

Kinderen hebben een natuurlijke drang om de wereld om hen heen te ontdekken. Hierdoor ontwikkelt een kind zich. Deze behoefte vraagt van de pedagogisch professionals behalve aanmoediging ook begeleiding en begrenzing. Regels bieden een kind houvast en duidelijkheid, en hierdoor ook veiligheid. Het kind weet zo wat er van hem of haar wordt verwacht. En omgekeerd weet het kind wat het van de begeleiders kan verwachten. Deze duidelijkheid helpt het kind om zelfvertrouwen op te bouwen. Van de pedagogisch

begeleiders verwachten we dat zij aangeven waar de grenzen liggen, en dat ze kinderen aanspreken indien zij daar over heen gaan. Grenzen stellen betekent niet voortdurend dingen verbieden, maar juist aangeven wat wel mag. En zo leren kinderen rekening te houden met gevoelens en wensen van anderen. Het aftasten van grenzen is normaal gedrag. Kinderen die juist behoefte hebben aan duidelijkheid zullen soms de grenzen langer aftasten en overschrijden. Daarom vinden we het belangrijk om regels consequent te hanteren. We straffen kinderen niet bij verkeerd gedrag, maar gaan het gesprek aan. Bij jonge kinderen die zich nog niet goed kunnen uiten, geven we ondertiteling aan wat er gebeurt en benoemen we de emoties en geven zo het goede voorbeeld. Kinderen leren spelenderwijs, op een speelse manier leren we de kinderen gehoorzamen. Door zelf een voorbeeld te zijn, ook als het bijvoorbeeld gaat om 'sorry zeggen', laten we de kinderen zien wat we van elkaar verwachten en hoe we lief voor elkaar kunnen zijn.

Grenzen stellen en structureren doen we door:

- voor de tijd uitleggen wat er verwacht wordt of wat de bedoeling is tijdens een activiteit, situatie of taak
- te zeggen wat wel mag, in plaats van verbieden
- alternatieven aan te bieden voor de speelbehoefte
- consequent zijn in wat wel en niet acceptabel is
- intenties en gevoelens te verwoorden
- voldoende en op tijd grenzen stellen (kinderen niet het gevoel geven steeds in overtreding te zijn)

Als de veiligheid in het geding is, is het nodig om direct in te grijpen. Bijvoorbeeld als een kindje gaat gooien met blokken, kunnen andere kinderen zich (ernstig) bezeren. Je kunt herkennen dat een kindje behoefte heeft om te gooien. Je kan dan een alternatief aanbieden. 'Ik zie dat je gooit met blokken. Als je wilt gooien mag je met deze pittenzakken in die mand gooien'. Als het een speelbehoefte is zal het kindje dit over gaan nemen. Soms zit er wat anders achter het gedrag en dan heeft een kind het nodig dat je een grens aangeeft en doorvoert. Dan is het goed om te zeggen; 'Ik zet de blokken even weg tot je kunt stoppen met gooien'. In veel gevallen zal er een emotionele ontlading vrijkomen. Dan blijven we liefdevol aanwezig en is het kind hierna sneller geneigd om weer mee te werken.

Hoofdstuk 5: Praktische zaken op het kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf de Visjes

Locatie de Vlechttuinen

Kinderdagverblijf de Visjes is gelegen in het pand op de Vlechttuinen 8. De groep is gevestigd in het voormalige deel van de kantine van Sporthal de Vlechttuinen. Zo hebben we vrij toegang tot de mogelijkheden die deze plek ons biedt; lekker kunnen spelen in de sporthal!

Alle groepen van Thuizzz de Vlechttuinen hebben de naam van een huisdier, ofwel een Thuizzz-dier. De mooiste Vis van de Zee is de mascotte van de groep en vind je onder andere terug op het raam bij binnenkomst en op de verjaardagskalender van de kinderen.

Openingstijden

Het kinderdagverblijf is elke weekdag geopend van 7.30 tot 18.30. Alleen tussen kerst en oud & nieuw zijn we helemaal gesloten. Daarnaast kunnen we twee dagen per jaar gesloten zijn in verband met interne scholingsdagen voor het personeel. Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gesteld welke dagen dit zijn, middels de maandelijkse nieuwsbrief. Je kan binnen het kinderdagverblijf kiezen voor verschillende contracten:

- 51 weken contract
- 40 weken contract (alleen de schoolweken)

Binnen deze contracten kan je kiezen voor een korte ochtend van 8.30 - 12.30, een hele ochtend van 7.30 - 13.00, een middag van 13.00-18.30 of een hele dag van 7.30-18.30. De uurtarieven verschillen, waarbij de lange dag in verhouding het voordeligst is. De actuele tarieven kan je vinden op de website van Thuizzz; onder het kopje *informatie* > *tarieven*

Groepssamenstelling

Om de emotionele veiligheid te waarborgen is er één vaste basisgroep met een aantal vaste medewerkers. Hiervan zijn drie medewerkers de vaste gezichten, wat betekent dat één van deze medewerkers er altijd is als uw kind aanwezig is. Vooral voor de allerjongsten is dit van belang, omdat ze zich maximaal aan 3-6 personen kunnen hechten. Een veilige hechting is heel belangrijk voor de ontwikkeling van jonge kinderen.

Opstellen van het contract, opzegtermijn en het intakegesprek

Als ouders en kinderen enthousiast zijn geworden, kunnen ze zich inschrijven via de website. Zo gauw de inschrijving digitaal binnen is, zal er een contract opgesteld worden. In

dit contract is voor ouders alle informatie van belang voor de opvang, te lezen. Denk aan waar de beleidsstukken zijn te vinden, de maandkosten, de uren die bij de belastingdienst opgegeven moeten worden, inleiding van de ouderapp van KOV-net en de financiële verplichting die aangegaan wordt. Er is een maand opzegtermijn. Als dit ondertekend is, volgt er een uitnodiging voor een intakegesprek. Tijdens een intakegesprek maakt de pedagogisch coach en medewerker kennis met ouder en kind. Door vragen te stellen over de ontwikkeling, gezinssituatie en persoonlijke voorkeuren van het kind, kan er nog beter kennisgemaakt worden wat zorgt voor een fijne start.

Stagiaires en begeleiding

Op de Visjes draait een stagiaire mee van de opleiding gespecialiseerd pedagogisch professional of onderwijsassistent, niveau 3 of 4. Studenten kunnen afkomstig zijn van de Firda te Emmeloord, het Hoornbeeck te Kampen of het Deltion te Zwolle uit alle leerjaren. Deze scholen werken met Prove2Move. Je mag je stagebegeleider examens afnemen bij stagiaires als je hiervoor de cursus van Prove2Move hebt afgerond. Per dagdeel is er maximaal plaats voor 1 stagiaire. Dit om het aantal verschillende gezichten op de groep beperkt te houden als onderdeel van de veiligheid op de groep.

Teamvergaderingen en groepsoverleggen

Elke zes weken is er een teamvergadering en twee weken voor een vakantie een groepsoverleg. Bij een teamvergadering is het hele team inclusief teamleider en interne coach aanwezig. Een teamoverleg vindt altijd plaats op een donderdag van 19 tot 21 uur.

Tijdens een groepsoverleg overleg zijn alleen de medewerkers van die groep aanwezig en de pedagogisch coach. Tijdens deze overleggen worden de bijzonderheden van kinderen besproken en wordt er in overleg besloten wat de te nemen stappen zijn om het kind zo goed mogelijk te helpen. Er kan bijvoorbeeld besloten worden dat er een extra observatie nodig is door de pedagogisch coach, gericht op het kind of de vaardigheden van de pedagogisch professional of dat er intern extra begeleiding nodig is voor een kind of een externe professional kan worden ingeschakeld. Deze stappen worden alleen gezet in overleg met ouders. Daarnaast wordt er nagedacht over visie en beleid op de groep. Ook zaken die tijdens een teamoverleg naar voren komen en specifiek bestemd zijn voor een bepaalde groep, kunnen in dit overleg aan de orde komen.

Ouderapp en overdracht

Ruilen, af-en aanmelden en vakantieopvang

In de ouderapp van KOV-net kunnen ouders hun kinderen extra aanmelden, een ruilverzoek indienen of afmelden i.v.m. vakantie of ziekte. Ouders dienen een verzoek in en ontvangen zo snel mogelijk antwoord via de ouderapp. Als er een wijziging van het verzoek nodig is,

neemt de leidinggevende of daarvoor aangestelde pedagogisch professional telefonisch of via de mail contact op.

Urenpotje

Als ouders hun kinderen tijdig afmelden, komen de niet gebruikte uren in het urenpotje terecht. Deze uren kunnen ouders op een ander moment, binnen vier weken, inzetten, mits er plek is op de groepen. De uren uit het urenpotje vervallen na vier weken. Tijdig afmelden is minstens twee uur voor aanvang van de dagopvang.

Schriftje en nieuwsbrieven

Via de ouderapp worden de ouders ook op de hoogte gehouden van wat we doen die dag. Foto's die we maken plaatsen we in het digitale schriftje. In de maandelijkse nieuwsbrieven worden nieuwtjes, ideeën en inspiratie gedeeld, waardoor ouders op de hoogte kunnen blijven van de ontwikkelingen van de opvang. De nieuwsbrieven ontvangen ouders via het mailadres dat aan de ouderapp is gekoppeld.

Dagelijkse overdracht

Bij het halen kunnen bijzonderheden die gedeeld zijn tussen pedagogisch professional en kind of kinderen onderling, gedeeld worden met ouders. De pedagogisch professional doet kort verslag van wat de kinderen hebben gedaan. Als er overdag thuis of ergens anders in hun omgeving wat gebeurt, wat van belang kan zijn voor de opvang, dan horen we dat graag! We spelen graag in op de behoeftes van het kind. Dit mogen ouders telefonisch, bij het halen of brengen of via de chat in de ouderapp aan ons doorgeven.

Bijzonderheden die zijn gedeeld of besproken met of door ouders worden door de pedagogisch professionals vastgelegd in de overdracht in KOV-net. Hier hebben alleen medewerkers van Thuizzz toegang toe.

Hoofdstuk 6: Praktische zaken voor pedagogisch professionals

Een veilig team

Het is belangrijk dat pedagogisch professionals zich veilig voelen. Dit betekent dat ze kunnen zijn wie ze zijn, kunnen delen wat op hun hart ligt en ze zich kunnen ontwikkelen in hun vak. Een veilige omgeving creëer en onderhoud je samen. Het belangrijkste hierin is dat we niet over elkaar praten maar met elkaar. Ook richting de leidinggevende vinden we het belangrijk dat er ervaren wordt dat je je vrij voelt om feedback te geven. Personen zullen niet afgerekend worden op hun woorden als ze bedoeld zijn om de onderlinge verhouding en de kwaliteit van de opvang te verbeteren. Er zijn natuurlijk situaties waarin dit lastig is. Loop je als pedagogisch professional ergens tegenaan en vind je dit moeilijk om bespreekbaar te maken met je collega's? Dan kan je dit bespreken met de pedagogisch coach, zij is tevens vertrouwenspersoon.

Coaching

Twee maal per jaar ontvang je als pedagogisch professional individuele coaching van onze interne pedagogisch coach. Dit kan in de vorm van een gesprek of observatie op de groep. Tijdens coaching werk je aan doelen waarmee je zelf aan de slag wilt en plezier uit haalt. Dit kunnen uiteenlopende onderwerpen zijn; net waar jij behoefte aan hebt! Coaching helpt de kwaliteit van pedagogisch handelen te verhogen.

Daarnaast zijn er ook meerdere coachingsmomenten in teamverband of met de collega's waar jij mee op de groep staat. Samenwerken is een essentiële kwaliteit binnen de kinderopvang, dus veel onderwerpen in het belang van pedagogisch handelen zullen ook hier aan bod komen.

Teamvergaderingen en groepsoverleggen

Elke maand is er een teamvergadering en elke zes weken een groepsoverleg. Bij een teamvergadering is het hele team inclusief teamleider en interne coach aanwezig. Een teamoverleg vindt altijd plaats op donderdagavond van 19 tot 21 uur.

Tijdens een groepsoverleg zijn alleen de medewerkers van die groep aanwezig en de pedagogisch coach.

In dit overleg wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken, waarbij ook het aanbod op de groep aan bod komt. Als het zo is dat dit niet passend is voor de ontwikkeling van het kind, kan dit worden bijgestuurd. Ook tijdens de dagelijkse overdracht tussen pedagogisch professionals onderling, worden bijzonderheden besproken en kan worden opgemerkt dat een andere aanpak of andere activiteit passender is voor het individuele kind of de groep.

Dit kan als casus ingebracht worden tijdens de evaluatie van het thema of het maandelijkse overleg, of voorgelegd worden aan de pedagogisch coach. Zij kan vragen stellen, waardoor de pedagogisch professional meer zicht krijgt op de situatie en zo samen besluiten wat de beste vervolgstappen zijn. Dit kan een extra overleg zijn met collega's, of onderlinge afstemming betekenen. Dit wordt geregistreerd in de overdracht voor medewerkers in KOV-net.

Daarnaast wordt er nagedacht over visie en beleid op de groep. Ook zaken die tijdens een teamoverleg naar voren komen en specifiek bestemd zijn voor een bepaalde groep, kunnen in dit overleg aan de orde komen.

Constructie van een groepsoverleg:

1. Terugkoppeling actielijst vorig overleg
2. Inbreng vragen m.b.t. hulpvraag van kinderen
3. Bespreken ontwikkeling van alle kinderen..
4. Opstellen of bewerken van actielijst m.b.t. hulpvraag van kinderen
5. Afstemmen voorbereiding thema: Hoe is het vorige thema verlopen? Waar staat de groep? Waar is individuele begeleiding nodig? - Brainstorm over het aanbod binnen het thema & selecteren van bestaande activiteiten m.b.v. themaplanner -
Taakverdeling
6. Overige vragen

Hoofdstuk 7: Een dag op de Visjes!

De dag start om 7:30. De pedagogisch professional is ieder geval 5 minuten van tevoren aanwezig, zodat de groep uitnodigend is als de eerste kinderen komen. Kinderen mogen vanaf 7:30 naar binnen.

Bij binnenkomst:

- overgebleven afwas opruimen
- schone handdoek, theedoek en vaatdoek klaarleggen
- ontbijtpullen neerzetten als er kinderen komen ontbijten die dag
- materialen laag neerzetten voor de eerste kinderen: puzzels, blokken (doos open en wat speelgoed neerzetten), kleurpotloden en papier

Binnenkomst kinderen 7:30-8:00 (na 8:00 wordt er geen ontbijt meer aangeboden)

- welkom heten, zoveel mogelijk zelf jassen en schoenen uit laten trekken
- overdracht ouders
- kinderen begeleiden tijdens spel; één bij het spel, één bij de deur

Binnenkomst kinderen (8.30)

- welkom heten, zoveel mogelijk zelf jassen en schoenen uit laten trekken
- overdracht ouders
- kinderen begeleiden tijdens spel; één bij het spel, één bij de deur

Kring (9.00)

- welkomstliedje, dagritme doornemen en kleine Puk activiteit of verhaal
- klein groepje blijft zitten en vormt de kleine kring
- kinderen mogen vrij spelen en doen een activiteit in de kleine kring of tafel met de juf

Fruitmoment en naar buiten (10:00)

- een juf maakt het fruit klaar
- een juf ruimt samen met de kinderen op
- stoeltjes bij de tafel zetten
- fruitliedje zingen en samen eten, daarna drinken
- kinderen die hun drinken op hebben, mogen hun jas pakken en naar buiten
- in ieder geval één juf gaat naar buiten als het eerste kind naar buiten is
- andere juf komt ook naar buiten of zet een activiteit klaar
- bij het binnenkomen stampen en kloppen, met liedje 'even stampen'
- jassen op laten hangen en (als ze ze uitdoen) schoenen onder de kapstok

Lunch (11.30)

- brood staat klaar, zodat kinderen niet lang hoeven te wachten
- kinderen mogen zelf hun beleg kiezen
- na het eten afruimen, tafel afnemen, kruimels zuigen en onder de tafel/keuken dweilen. We nemen ook de overige ruimte mee als er zand ligt bijvoorbeeld.

Middag (12:30)

- peuters mogen gaan spelen bij de Puppy's.
- kindjes die 's middags slapen worden verschoond of gaan naar de wc en naar bed gebracht
- kindjes die wakker worden, worden ook verschoond of gevraagd naar de wc te gaan
- kinderen die wakker zijn doen een rustig spelletje met de juf of gaan vrij spelen
- Naar buiten? Altijd in ieder geval één leidster mee naar buiten

Middagsnack (15:30)

- de kinderen eten fruit, cracker en/of groente en drinken water aan de eettafel of in de kring (afhankelijk van vervolgactiviteit)
- tafel wordt weer opgeruimd, laat kinderen die willen helpen toe en stimuleer dit

Activiteit (16:00)

- materialen voor middagactiviteit worden klaargezet
- activiteit passend bij het thema en belevingswereld van het kind
- kan zowel binnen, buiten als in de gymzaal plaatsvinden

Afsluiten (v.a. 17.00)

- speelgoed opruimen
- zuigen en dweilen van de groep
- grote wc en kinder wc's schoonmaken
- inhoud luieremmer in de grote afvalcontainer en legen (sleutel van de container ligt in de rechter lade in de keuken)
- fietsjes. en buitenspeelgoed binnenzetten
- 17.30 eerste leidster gaat naar huis
- 18.30 sluiten: alle deuren en ramen op slot

Hoofdstuk 8: Thuizzz-afspraken

voor alle kinderen

- rennen is fijn, dat doen we buiten of in de gymzaal
- soms willen we schreeuwen en gillen, dit doen we ook lekker buiten!
- met de bal spelen is een sport voor buiten of in de gymzaal
- met zand spelen we in de zandbak
- als je wilt klimmen, mag dit buiten op ons mooie klimtoestel
- na het toiletgebruik en voor het eten, na het buitenspelen, wassen we onze handen
- in de gymzaal hebben we gymschoenen aan of zijn de sokken en schoenen uit
- let op met kleine kraaltjes, steentjes, knikkers enzovoort, deze zijn gevaarlijk voor kleine kinderen
- kinderen komen niet bij het gedeelte van de snackbar
- spelen is fijn, na het spelen ruimen we het speelgoed weer op
- puzzels en knutsels maken we aan tafel
- stopcontacten zijn beveiligd, maar als je een stekker in het stopcontact wilt doen, vraag het dan aan de pedagogisch professional
- eten doen we aan tafel, gezellig met de pedagogisch professional
- we zitten aan tafel op onze billen en recht om te voorkomen dat we vallen of iemand anders in de weg zitten
- de stoelen van de pedagogisch professionals zijn niet om mee te spelen
- kinderen mogen alleen de trap van de verschoontafel op klimmen, maar er staat een volwassene naast
- de wc is geen plek om te spelen, dit doen we op de groep
- als het donker is zijn de lampen op de groep aan
- als we aan het bakken of koken zijn, is er altijd een pedagogisch professional in de keuken, zij helpt jullie en zorgt dat er geen ongelukken gebeuren
- messen zijn om te smeren en snijden, ga er voorzichtig mee om
- keukenapparatuur wordt alleen gebruikt samen met een pedagogisch professional
- met mooi weer spelen we graag buiten met water, hier is altijd een pedagogisch professional bij aanwezig
- bij mooi weer worden kinderen goed ingesmeerd en dit wordt elk uur herhaald
- we letten er samen op dat de hekken en omheining gebruikt worden waar het voor bestemd is, klimmen doe je op het toestel
- als we samen buiten spelen letten we goed op de fietsen die er staan
- eten meenemen hoeft niet, er is voldoende op de opvang. Heb je wel wat lekkers mee dan mag je het delen

voor alle pedagogisch professionals

- we houden hete koffie en thee bij de kinderen uit de buurt en lopen hier niet mee rond
- tassen worden buiten bereik van kinderen opgeborgen
- als je ziet dat de vloer nat is maken we deze gelijk droog
- schoonmaakmiddelen worden na gebruik gelijk opgeruimd, boven op de keukenkast
- het zand is bestemd voor de zandbak, we zorgen dat het daar ook blijft
- aan het einde van de dag, vegen we het zand weer terug in de zandbak
- alle kabels van elektrische apparatuur zit vast in clips of kabelgootjes, indien niet mogelijk staat het apparaat hoog en zijn de snoeren samengebonden
- alle grote zware kasten zitten vast aan de muur
- nooit weglopen bij de verschoontafel als er een kindje op ligt
- als je klaar bent met verschoneren, de trap weer inrollen
- de slaapkamers dagelijks controleren op temperatuur en de kleding van de kinderen hierop aanpassen
- als kinderen in bed liggen wordt er elk half uur gecontroleerd op de slaapkamer
- we kijken per kind of ze een deken of laken krijgen
- elke dag wordt het buiten terrein gecontroleerd op zwerfvuil, oneffenheden etc. als we dit zien doen we daar wat aan
- alle pedagogisch professional zijn op de hoogte van de geldende procedures en protocollen

voor alle ouders

- doorgeven aan de pedagogisch professional als de kinderen door iemand anders opgehaald worden
- als kinderen ziek of afwezig zijn moeten ouders altijd even bellen of afmelden via de ouderapp
- ouders zorgen ervoor dat we de juiste telefoonnummers hebben om te bereiken bij calamiteiten
- kinderwagens blijven buiten of bij de entree staan, i.v.m. vieze wielen
- denk eraan je tas niet onbeheerd te laten staan, hier kunnen gevaarlijke dingen inzitten
- openingstijden ochtend brengen: tussen 7.30 en 9.00 uur. middag halen tussen 17.00 en 18.30 uur
- ontbijten tot 8.00
- in overleg is er meer mogelijk!