

Werkplan psz

Werkplan voor peuterspeelzaal
IKC de Vuurbaak,
door Thuizzz Christelijke Kinderopvang



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Inleiding

Hoofdstuk 1: 'Jezus houdt van alle kleine kinderen'

Eerste basisdoel: Het bieden van emotionele veiligheid

Rondleiding

Iedereen is welkom

De 6 interactievaardigheden

Hoofdstuk 2: 'Laat je licht maar schijnen!'

Tweede basisdoel: Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Talenten

Mentorschap en overdracht

Activiteiten en thematisch werken

De 3 V's - ontwikkelingsstimulering

VE thuis

Volgen van de ontwikkeling

Observeren, signaleren en doorverwijzen

Bibliotheek

De speelomgeving

Bouwhoek

Huishoek

Leesplek

Themahoek

Kring en thematafel

De lage tafels

De speelplein en speellokaal

Hoofdstuk 3: 'Niet alleen, maar... samen!'

Derde basisdoel: Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Ik en jij

[Verbinding met de omgeving](#)

Hoofdstuk 4: Hij wijst mij de juiste W-E-G

Vierde basisdoel: Overdracht van waarden en normen

Onderdeel van een geheel

Wonderwolk

Regels, afspraken en omgangsvormen

Hoofdstuk 5: Praktische zaken op de peuterspeelzaal

Peuterspeelzaal IKC de Vuurbaak

Locatie de Vuurbaak

Opstellen van het contract, opzegtermijn en het intakegesprek

Openingstijden

Groepssamenstelling

Activiteiten en thematisch werken

Stagiaires en begeleiding

Ouderapp en overdracht

Ruilen, af-en aanmelden en vakantieopvang

Urenpotje

Schriftje en nieuwsbrieven

Dagelijkse overdracht

Een dag op de peuterspeelzaal

Hoofdstuk 6: Praktische zaken voor pedagogisch medewerkers

Een veilig team

Coaching

Teamvergaderingen en groepsoverleggen

Dagritme voor de pedagogisch medewerkers

voor alle kinderen

voor alle pedagogisch medewerkers

voor alle ouders

Inleiding

Christelijke Kinderopvang ThuiZZZ verzorgt de peuterspeelzaal en het buitenschoolse aanbod voor IKC de Vuurbaak. Dit pedagogisch werkplan is geschreven voor pedagogisch professionals en ouders, die betrokken zijn bij de peuterspeelzaalgroep van deze locatie. Het biedt pedagogisch professionals een uitgangspunt om zo eenduidig mogelijk te werken als het gaat om pedagogisch handelen. Het biedt ouders inzicht in hoe er gehandeld wordt op de groep(en) waar hun kind of kinderen mogen verblijven.

Een eenduidige werkwijze zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Dit geeft ze rust en structuur zodat ze zo vrij mogelijk kunnen spelen, ontdekken en beleven.

Dit plan is een uitbreiding van het Algemeen Pedagogisch Beleid. Hier worden de pedagogische uitgangspunten beschreven die voor alle groepen en locaties van ThuiZZZ geldt. In het werkplan wordt de praktische kant van het beleid verder toegelicht.

Ons werkplan is net als het beleidsplan gebaseerd op de 4 basisdoelen van prof. J.M.A. Riksen-Walraven. Deze doelen vormen de pijlers van de Wet kinderopvang. Het beleidsplan is terug te vinden op onze website onder het kopje 'belangrijke documenten'.

Hoofdstuk 1: 'Jezus houdt van alle kleine kinderen'

Eerste basisdoel: Het bieden van emotionele veiligheid

Rondleiding

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Dit begint al bij de eerste ontmoeting. Ouders die interesse hebben in de peuterspeelzaal kunnen samen met hun kind langskomen voor een rondleiding. Opgeven kan via de site onder het kopje 'vraag een rondleiding aan' en worden vervolgens gebeld door een van onze medewerkers. Ze mogen komen kijken op de groep, er wordt verteld over de activiteiten die we ondernemen met de groep en ouders mogen vragen stellen.

Tijdens de rondleiding benoemen we de christelijke identiteit als de belangrijkste leidraad voor het werken in de groep. Dit betekent dat dit terug te zien is in dagelijkse rituelen, bidden voor het eten en bijbellezen, christelijke feestdagen worden gevierd en christelijke liedjes worden gezongen of gespeeld. Dit uit zich ook in hoe we met elkaar omgaan; vanuit respect, liefde en Gods unieke scheepsel met zijn of haar eigen talenten.

Iedereen is welkom

Juist vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Ook als je als ouder de christelijke identiteit niet uitdraagt. Van al onze medewerkers verwachten we wel dat ze deze identiteit eigen zijn en ook in vrijmoedigheid uit kunnen dragen.

Binnen onze groep is maximaal de helft (bij een maximale groepsgrootte van 16, zijn dit er 8) van de plekje beschikbaar voor kinderen met een VVE indicatie. Deze kinderen draaien mee in een reguliere peuterspeelzaalsetting. Zo hebben ze net als ieder ander kind de kans om zich op spelenderwijs te ontwikkelen, maar wel met de extra ondersteuning die hij of zij nodig heeft. Kinderen met een VVE-indicatie komen 4 dagdelen per week, kinderen zonder indicatie 2 dagdelen. Kinderen leren enorm van elkaar als het gaat om communicatie en sociaal gedrag, en we stimuleren dit daarom bewust door de groep te laten bestaan uit kinderen met en zonder indicatie.

Ook zijn er kinderen die een andere extra zorg- of leerbehoefte hebben. Deze kinderen willen we ook een plekje kunnen bieden, zolang de groep en de vaardigheden van de pedagogisch medewerkers dit toelaten. Als ouders hier vragen over hebben, kunnen ze deze tijdens een rondleiding stellen, dan kunnen we samen een passend perspectief schetsen. In navolging van het basisonderwijs bieden we zo 'passende' opvang.

Wennen

Wennen is voor elk kind een belangrijk onderdeel om je fijn en op je gemak te kunnen voelen. Wennen is maatwerk, per kind zal verschillen wat nodig is. We stellen altijd voor om het kindje de eerste ochtend eerst twee uurtjes te laten wennen, zodat het een rustige start kan doormaken. Bij sommige kinderen is dit voldoende om daarna een volledige ochtend te

komen spelen, andere kinderen hebben hier een langere periode voor nodig. In overleg met ouders bepalen we wat het beste is voor het kind. Tijdens een intake zal dit onderdeel aan bod komen. De wenperiode begint twee weken voordat het kind start. Zodat er voldoende tijd besteed kan worden aan het wenproces.

De 6 interactievaardigheden

De pedagogisch medewerkers werken aan de hand van de 6 interactievaardigheden. Deze vaardigheden worden in het hele werkplan genoemd om aan te tonen hoe we met kinderen omgaan en sluiten aan bij de vier basisdoelen van Riksen-Walraven en zijn afkomstig uit de NCKO-monitor. Hier een uitleg van deze begrippen:

1. Sensitieve responsiviteit

Met sensitieve responsiviteit wordt ook wel 'warmte' of 'ondersteunende aanwezigheid' bedoeld. Het gaat erom dat je de signalen van de kinderen goed kunt opmerken, begrijpen en er passend op kunt reageren.

Denk hierbij aan gedrag zoals:

- Als kinderen om je aandacht vragen, dan reageer je altijd op ze. Je negeert de kinderen nooit;
- Je gebruikt niet alleen woorden, maar je stelt het kind ook op het gemak met: aai over de bol, oppakken, wiegen, knuffelen, etc.

2. Respect voor autonomie

Met respect voor de autonomie wordt bedoeld dat je het kind veel ruimte geeft om zelf dingen te doen en te oefenen. Kinderen leren hier veel van en krijgen er zelfvertrouwen van!

Denk hierbij aan gedrag zoals:

- Je geeft de kinderen vertrouwen dat ze dingen zelf kunnen doen. Je neemt het niet over;
- Je moedigt de kinderen aan als iets een beetje moeilijk is;

3. Structureren en grenzen stellen

Structureren en grenzen stellen is de vaardigheid waarmee je kinderen duidelijk maakt wat er van hen verwacht wordt en ook hoe je ervoor zorgt dat de kinderen zich daaraan houden.

Je structureert en organiseert situaties, activiteiten en taken, zodat kinderen er optimaal van kunnen profiteren. Als je grenzen stelt, dan moet dat doortastend, consequent en respectvol ten opzichte van de kinderen zijn

Denk hierbij aan gedrag zoals:

- Je geeft kinderen duidelijk aan wat de bedoeling is of wat je verwachtingen zijn;
- Je laat de kinderen op een vriendelijke manier weten als ze grenzen overschrijden (je 'commandeert' niet).

4. Praten en uitleggen

Met praten en uitleggen wordt de manier waarop je met kinderen praat bedoeld en hoe vaak je met kinderen praat.

Denk hierbij aan gedrag zoals:

- Je praat vooral met en niet alleen tegen de kinderen
- Je stelt de kinderen ook open vragen (Je stelt dus niet alleen vragen waar kinderen alleen maar met ja en nee op kunnen antwoorden);

5. Ontwikkelingsstimulering

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen de wereld ontdekken. Ontwikkelingsstimulering is de extra stimulering die je kinderen biedt op lichamelijk, cognitief en creatief vlak om hun persoonlijke competenties (nieuwe kennis en vaardigheden) te bevorderen. Je stimuleert de ontwikkeling door aan te sluiten bij de interesse, het ontwikkelniveau en het tempo van het kind. Hiervoor grijp je spontane kansen, maar bied je ook geplande activiteiten aan.

Denk hierbij aan gedrag zoals:

- Je toont belangstelling voor de interesse van de kinderen ("Wat zie je daar?")
- Je verrijkt het spel van kinderen (bijvoorbeeld: meespelen, materiaal toevoegen, vragen stellen)

6. Begeleiden van interacties

Op de groep heb je te maken met kinderen die onderling met elkaar omgaan. Begeleiden van interacties gaat over het stimuleren en begeleiden van sociale interacties tussen kinderen. Hierbij gaat het zowel om de positieve als negatieve interacties. Begeleiden van positieve interacties betekent:

- Aandacht besteden aan positieve interacties tussen kinderen;
- Positieve interacties tussen kinderen stimuleren.

Denk hierbij aan gedrag zoals:

- Je leert de kinderen om elkaar een complimentje te geven;
- Je leert kinderen om naar elkaar te luisteren



Hoofdstuk 2: 'Laat je licht maar schijnen!'

Tweede basisdoel: Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Talenten

Vanuit onze christelijke identiteit en visie geloven wij dat ieder kind talenten van God heeft gekregen die hem of haar waardevol maken. Het leren kennen van deze talenten zorgt voor zelfvertrouwen. Jonge kinderen zijn nog volop bezig te ontdekken wat wel en niet kan en zijn nog ongeremd en puur in het aangeven van hun wensen. Vaak weten ze ook heel goed wat ze niet willen. Kinderen leren het beste vanuit plezier, dus wat we aanbieden doen we spelenderwijs op een manier die past bij de ontwikkeling en interesses van de kinderen.

Mentorschap en overdracht

Ieder kind op de peuterspeelzaal heeft een mentor. De mentor kent de kinderen het beste, zij volgt de ontwikkeling van het kind en sluit hierop aan in het aanbod. De ontwikkeling van de kinderen wordt geregistreerd in KINDIN. Collega's delen onderling een logboek waarin bijzonderheden van die dag genoteerd worden. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling zijn signaleerd neemt de mentor, na afstemming/advies met de pedagogisch coach, contact op met de ouders of verzorgers van het kind. Als ouders zelf bijzonderheden aangeven, willen we hier natuurlijk zo adequaat mogelijk mee omgaan. Als een kind thuis iets heeft meegemaakt horen we dat graag, dan kunnen we daar op een passende manier mee omgaan en eventueel extra aandacht aan geven.

De mentor is ook degene die de overdracht naar de basisschool doet. Na het vragen van toestemming aan de ouders, stuurt de mentor de digitale overzichten uit KINDIN naar de IB'er van de Vuurbaak. Als het om een kindje met een VVE indicatie gaat, komt de IB'er van de Vuurbaak kijken op de groep. Zo is er snel een goed beeld van de persoonlijkheid en de ontwikkeling van het kind en kan er gekeken worden naar de meest passende plek binnen de school of daarbuiten. Een andere school kan aan de orde zijn als een andere school beter aansluit bij de behoefte en ontwikkeling van het kind. Deze warme overdracht vindt ten minste drie maanden voor de vierde verjaardag van het kindje plaats.

Activiteiten en thematisch werken

Voor het aanbieden van activiteiten maken we gebruik van de methode Uk en Puk en Prentenboek Centraal. Pedagogisch professionals zijn er voor opgeleid om op een passende manier met deze methodes te werken en volgen hier jaarlijks scholing voor om hun kennis up-to-date te houden. De activiteiten uit de Uk en Puk methode zijn gebaseerd op de doelen van SLO en staan spel en plezier centraal. Samen met Puk ontdekken ze de wereld om hen heen. Met Prentenboek Centraal verrijken we de thema's van Uk en Puk en krijgen prentenboeken een prominentere plek bij het voorbereiden en uitvoeren van thema's. De pedagogisch professionals gebruiken een themaplanner waarin elementen van beide methodes samenkomen.

Bij elk thema worden er 3 centrale prentenboeken uitgekozen die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. De methode van Prentenboek Centraal daagt ons uit om

voor uitdagende prentenboeken te kiezen met rijke taal en verhaallijn. Middels verschillende sessies nemen we de kinderen mee het verhaal in, zodat hun plezier en interesse wordt geprikkeld. We stellen hogere orde denkvragen en kinderen mogen het verhaal na vertellen en spelen.

Alle activiteiten en doelen sluiten aan bij de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, spraak-taal, rekenen en motorisch. We werken thematisch, de thema's variëren van vakantie tot vakantie en sluiten aan bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Elk thema bevat 12 activiteiten; drie activiteiten voor de grote groep, zeven activiteiten voor groepjes van maximaal drie kinderen en 2 activiteiten voor individuele begeleiding.

Binnen de activiteiten is eigen inbreng erg belangrijk. De doelen die aan de activiteiten zijn verbonden zijn aanbodsdoelen, geen doelen die je wel of niet moet halen. Peuters op de peuterspeelzaal hebben de ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen, waarbij de pedagogisch professionals ze spelenderwijs stimuleren steeds een stapje verder te komen. Kinderen mogen bijvoorbeeld zelf kiezen of ze mee willen doen met de knutselactiviteit of liever willen bouwen in de bouwhoek. Tijdens gezamenlijke momenten in de kring, de opening, het fruit eten en het bijbellezen, wordt er wel van de kinderen gevraagd allemaal mee te doen op hetzelfde moment ter voorbereiding op de structuur van school. Vooral in het begin kan dit nog lastig zijn voor kinderen. Als kinderen soms nog van hun plekje gaan, maken we ook aan de andere kinderen duidelijk dat sommige kindjes het nog moeten leren en dat wij daarbij kunnen helpen. Kinderen mogen ook hier tijd nemen om te wennen.

Met het uitzoeken van vrije activiteiten en thema's houden we rekening met onze christelijke identiteit. Hierover is meer te lezen in hoofdstuk 4. Ook zijn we selectief in het afdrucken van kleurplaten en het afspelen van muziek. We maken alleen gebruik van afspeellijsten met passende kindermuziek of christelijke muziek. Het gebruik van tablets door kinderen is alleen toegestaan ter ondersteuning van een activiteit of bijvoorbeeld voor het luisteren naar een digitaal prentenboek.

Elke maand vindt er een groepsoverleg plaats, waarin er ruimte is voor voorbereiding op een komend thema. Op basis van de speel-leerbehoefte van de groep worden activiteiten en de variatie binnen deze activiteiten voorbereid. Bij de voorbereiding van een nieuw thema wordt op voorhand geëvalueerd op het afgelopen thema, zodat eventuele leerpunten meegenomen kunnen worden naar het nieuwe thema. Om de beurt zijn pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor de voorbereiding en uitvoering van thema's. Over de constructie van een groepsoverleg is meer te lezen in hoofdstuk 5.

De 3 V's - ontwikkelingsstimulering

De ontwikkeling stimuleren we door extra stimulering aan te bieden middels de 3V's; door **verkennen** (observeren van gedrag of situatie), **verbinden** (aansluiten bij wat het kind doet), en **verrijken** (iets toevoegen aan het spel van het kind).

VE coach en extra ontwikkelingskansen

We bieden op onze peutergroep VE met hoge kwaliteit, dit betekent dat we extra mogelijkheden hebben om kinderen te stimuleren en begeleiden in hun ontwikkeling. We ontvangen hiervoor extra subsidie van de gemeente Urk en worden op de hieraan verbonden kwaliteitseisen getoetst.

De VE coach biedt extra ondersteuning aan kinderen en pedagogisch professionals. Ze begeleidt kinderen in kleine groepjes van maximaal 3 kinderen of 1 op 1 om hen te

ondersteunen op talig en sociaal-emotioneel vlak. Ze is op twee dagdelen van 9-11 uur aanwezig op en naast de groepen. In de individuele handelingsplannen, die met ouders zijn opgesteld, wordt omschreven waar de behoefte van het kind ligt en hoe we hier passend op aan kunnen sluiten. Deze plannen worden tijdens een groepsoverleg besproken met de pedagogisch professionals, geëvalueerd en zonodig aangepast in samenspraak met ouders.

De VE coach ondersteunt ook de pedagogisch professionals in hun werk. Ze geeft video interactiebegeleiding, coacht op de interactievaardigheden (NCKO), adviseert bij dagelijkse vraagstukken op de groep en doet verbetervoorstellen voor de ontwikkeling van de pp'ers en de kinderen.

Wij geloven dat het stimuleren van beweging en motorische ontwikkeling een positieve invloed heeft op de andere ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). Daarom is er naast de extra begeleiding van de VE coach er twee dagdelen een pedagogisch professional op het gebied van motorische ontwikkeling aanwezig. We maken gebruik van het speellokaal van de school. Ze haalt de kinderen in duo's of kleine groepjes van de groep en biedt een gevarieerd aanbod aan bewegingsspelletjes aan die hen stimuleert in zelfvertrouwen en motorische vaardigheden. Samen met de VE coach maakt ze een planning, zodat het aansluit bij het thema en aanbod op de groep, met ruimte voor inbreng van de rest van het team.

Inhoudelijk (activiteiten en doelen) wordt er aangesloten op de leeftijd en de ontwikkeling van de desbetreffende groep. Bij toerbeurt worden de thema's in duo's voorbereid en tijdens groepsoverleggen doorgenomen.

VE thuis

Met elk thema ontvang je als ouder een themabrief. Hierin staan activiteiten voor thuis die aansluiten op de thema's en activiteiten die op de peuterspeelzaal worden aangeboden. Op deze manier krijg je als ouder handvatten om de ontwikkeling van je kindje te stimuleren op een speelse en alledaagse wijze. VE draait om kansen benutten en creëren die zich van nature aandoen. Het kost je daarom geen extra tijd om aan te sluiten bij het programma van Thuizzz.

Volgen van de ontwikkeling

KindIN is een compleet kindvolgsysteem waarmee pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van 0-4-jarigen, op het gebied van Oriëntatie op jezelf, Rekenen, Motoriek, Spraak/taal en Sociale Competentie kunnen volgen en stimuleren. Het evalueren van de vaardigheden in de observatielijsten gaat over concreet observeerbaar gedrag. In ieder geval vindt er elk half jaar een voortgangsgesprek plaats en worden de observaties vanuit KindIN gedeeld met ouders. De observatieplanner die elke mentor bijhoudt voor haar kinderen, geeft aan wie wanneer aan de beurt is voor een gesprekje. Dit wordt ingedeeld op basis van de leeftijd in maanden van het kind. Dit is bij 32, 38 en 44 maanden.

Twee à drie maanden na de start vult de mentor van het kind de nulmeting in. Als hier bijzonderheden uitkomen wordt dit zo snel mogelijk besproken met ouders.

Observeren, signaleren en doorverwijzen

De ontwikkeling vanuit KindIN wordt gevolgd aan de hand van de ontwikkelingsdoelen van het SLO. Uiteraard zal zo nodig extra gekeken worden naar specifieke ontwikkelingen van het kind. Vanuit deze observaties en alledaagse observaties op de groep:

- Wordt er gekeken naar het aanbod van activiteiten;

- Worden ontwikkelingsgesprekken gevoerd met de ouders;
- Wordt de overdracht naar school gedaan.
- Bij de VVE- doelgroep worden er ook individuele- en groepsplannen opgesteld, waarin specifieke doelen en passend aanbod wordt vastgelegd. Lees hier meer over in ons VVE-beleid.

Als er bijzonderheden optreden (een kindje kan iets achter of voor lopen) wordt dit met ouders en met toestemming van ouders ook met het consultatiebureau besproken.

Wanneer er bijzonderheden m.b.t. het kind worden opgemerkt, wordt er een stappenplan doorlopen: De mentor bespreekt haar observatie met de pedagogisch coach en een duo-collega. De IB'er/pedagogisch coach wordt in dit proces betrokken en heeft hier een begeleidende rol in. Welke stappen we ondernemen als er bijzonderheden wordenesignaleerd, leggen we vast in een stappenplan dat medewerkers samen met de pedagogisch coach in kunnen zetten. Dit stappenplan is:

Hierin wordt het volgende besproken:

- Zijn de bijzonderheden bekend bij ouders?
- Worden bijzonderheden tijdens een overdrachtsmoment besproken of wordt er een afspraak met ouder(s) gemaakt?
- Informatie wordt gedeeld met de andere pedagogisch medewerkers op de groep; worden de zorgen gedeeld? Op welke momenten? Speelt de groepssamenstelling een rol?
- Er wordt zo nodig een plan van aanpak opgesteld met de pedagogisch coach.

Zo nodig blijft er structureel contact tussen de mentor en de ouder(s) van het kind. Documentatie m.b.t. de bijzonderheden van kinderen worden digitaal opgeslagen op het bedrijfsnetwerk, op een locatie die slechts toegankelijk is voor de vestigingsleider en eventueel de assistent leidinggevende.

Er kan doorverwezen worden naar de volgende partijen, met of zonder doorverwijzing van de huisarts of consultatiebureau.

Met doorverwijzing van huisarts:

- [JGZ Urk](#): consultatiebureau of huisarts voor verder onderzoek en doorverwijzing
- [Kentalis Taaltrein Urk](#): Heeft de peuter (vermoedelijk) een taalontwikkelingsstoornis (TOS)? Bij de Taaltrein op Urk wordt vroegbehandeling geboden voor deze kinderen. Ze werken aan de taal- en spraakontwikkeling, beantwoorden vragen en leren je hoe je je kind aanmoedigt om thuis meer te praten.
- [Logopedie Urk](#): Voor extra ondersteuning op taal- en spraakniveau. ThuiZZZ heeft een samenwerkingsovereenkomst. Medewerkers en coach ontvangen ondersteuning bij vraagstukken en hebben regelmatig overleg met behandelaars die betrokken zijn
- [De Vuurtoren Vitree](#): Dagbehandeling van Vitree. Een dagbehandelingsgroep is voor kinderen die achter zijn geraakt in hun ontwikkeling. Naast een ontwikkelingsachterstand kan er ook sprake zijn van spraak-/taalachterstand en gedragsproblematieken, denk aan ADHD, ASS, PDD-NOS of een problematische gehechtheid. De behandeling kan bestaan uit een volledige plaatsing (5 dagen per week) of een gedeeltelijke plaatsing in samenwerking met school, peuterspeelzaal of de kinderopvang.

Zonder doorverwijzing van huisarts:

- [Moor-Kids Fysiotherapie](#): Voor ouders om inzicht te krijgen in de normale motorische ontwikkeling van hun kind in de eerste levensjaren en waardoor vertraging in deze

ontwikkeling kan ontstaan. Bij twijfel over de ontwikkeling van een kind kan rechtstreeks contact opgenomen worden met de praktijk.

- Opvoeden en zo ZONL: Opvoeden en zo is een praktische cursus gericht op de alledaagse situaties waar je met opvoeden tegenaan kunt lopen. Het is een cursus van 6 bijeenkomsten voor ouders van kinderen in de basisschoolleeftijd (4-12 jaar) en je leert er vaardigheden die kunnen helpen om het opvoeden makkelijker te maken.
- Peuter in zicht ZONL: Twee keer per jaar wordt in Emmeloord en op Urk de bijeenkomst 'Peuter in Zicht' georganiseerd voor ouders en verzorgers. Het is nuttig, maar ook gewoon leuk. Mensen krijgen er handvatten om met hun soms eigenwijze peuter om te gaan.

PVO/PVO+

Binnen de gemeente Urk wordt er gewerkt met een PVO of PVO+ overleg. Deze afkorting staat voor een Peuter-Voortgangsoverleg. Het peuter-voortgangsoverleg wordt gevoerd met alle betrokken partijen die het kind ondersteunen of zouden kunnen ondersteunen en de ouders van het kind. Dit middel wordt ingezet bij ontwikkelingsvraagstukken en bijzonderheden in de ontwikkeling en wordt elke twee maanden gevoerd. Zo wordt hier in ieder geval de ontwikkeling van de kinderen met een VVE indicatie besproken. Doorgaans vindt dit overleg plaats met het consultatiebureau, logopedist en de ouders. Als er sprake is van multiproblematiek binnen het gezin van het desbetreffende kind, is er sprake van een PVO+ overleg. Doorgaans zijn hier meerdere partijen bij betrokken.

Voor wie

- Ouders van kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar
- JGZ Urk
- Peuterspeelzaal Urk & Thuizzz
- Kentalis
- Logopedie
- De Vuurtoeren
- Deze professionals kunnen op maat bij het PVO+ aanschuiven.

-

Doelgroep

- Kinderen van 2-4 jaar met:
- Spraak taal ontwikkeling (STO) problemen
 - Ontwikkelingsproblemen
 - Gedragsproblemen
 - Gezinsproblematiek

Werkwijze:

Wanneer er een kind is die binnen de doelgroep valt, dan bespreekt de jeugdverpleegkundige tijdens het consult op het consultatiebureau of tijdens een huisbezoek de mogelijkheid van het PVO. De volgende punten komen tijdens dit gesprek aan de orde

- Wel / geen vervolg PVO
- Ouders wel/niet aanwezig bij PVO

In principe vindt het PVO overleg altijd plaats in aanwezigheid van ouders. In enkele gevallen kan het PVO plaatsvinden zonder de aanwezigheid van ouders, namelijk bij

- Monitoring van ingezette afspraken
- Terugkoppeling van uitslagen die ouders al weten (en ook van op de hoogte zijn dat ze in het PVO besproken worden.)

Bibliotheek

We werken nauw samen met de bibliotheek; dit komt onder andere tot uiting in:

- een eigen minibieb waar de kinderen zelf het hele jaar door boeken kunnen lenen;
- krijgen alle VE kinderen een tas met ontwikkelingsmateriaal voor thuis mee;

- komen NT2 kindjes in aanmerking voor het BoekenBas+ programma, waarbij vrijwilligers thuis op bezoek komen en samen lezen en allerlei activiteiten uitvoeren met gebruik van een speciaal samengestelde themabox;
- we hebben twee voorleescoördinatoren die vierjaarlijks een overleg hebben met de voorlees consulent en andere aanbieders van kinderopvang om zo elkaar te inspireren op het gebied van voorlezen;
- voorleesprojecten;
- we doen mee met de nationale voorleesdagen met voorleestheater
- en brengen regelmatig een bezoekje aan Flevomeer bibliotheek Urk.

De speelomgeving

De speelomgeving daagt kinderen uit zichzelf en elkaar beter te leren kennen. We zien de ruimte als derde pedagoog (zie plaatje pag. 6) en streven ernaar deze zo in te richten zodat deze voor elk kind genoeg uitdaging biedt voor de ontwikkeling. We kiezen er bewust voor om laag te werken. Zo creëren we meer toegankelijkheid en meer kansen tot zelfredzaamheid voor het kind en laten we zien; het kind staat centraal. Vanuit onze visie is een passende ruimte met de juiste inrichting en materialen, naast de vaardigheden van de pedagogisch medewerker en het kind zelf, een van de belangrijkste factoren om goede VE te kunnen bieden.

Bij het inrichten van de huidige ruimte hebben we rekening gehouden met de verschillende speel-leerbehoeften van kinderen. Voor de kwaliteit van de inrichting en materialen gebruiken we de NCKO-kwaliteitsmonitor voor Kwaliteit Leefomgeving (NCKO, 2018).

Bouwhoek

Zo is er een bouwhoek met blokken, auto's, werkbank, rails en lego die onder andere de ruimtelijke ontwikkeling, fijne en grove motoriek, verbeelding, expressie en het oplossen van problemen stimuleert. In de bouwhoek willen we qua materiaal ook aan blijven sluiten bij de behoefte van kinderen, zo heeft de ene groep meer baat bij 'bouw materiaal' zoals blokken en de andere groep speelt liever met auto's. Hier sluiten we bij aan door voor passend materiaal te zorgen. Het materiaal kunnen de kinderen zelf pakken uit de rolbakken.

Huishoek

De huishoek is uitnodigend ingericht en afgebakend door middel van een kleed. Dit straalt warmte en huiselijkheid uit en vormt een duidelijke afscherming van de rest van de ruimte voor de kinderen. Materialen in de huishoek zoals een tafel met stoeltjes, keukentje met toebehoren, poppen en bedjes en wasrek symboliseren het echte leven waarin kinderen situaties uit hun eigen leven na kunnen spelen. Door middel van rollenspel verwerken kinderen emoties en doet het een sterk beroep op hun verbeeldingskracht, taalontwikkeling en sociale ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat materialen zo echt mogelijk zijn, zodat kinderen het beste tot hun spel komen en deze ontwikkeling aan kunnen wakkeren. Om goed bij de beleavingswereld van kinderen aan te sluiten is hun eigen inbreng een must, we vragen daarom zelf aan de kinderen welke spullen ze thuis gebruiken in bijvoorbeeld de keuken. Ook houden we in deze hoek rekening met kinderen met een andere (culturele) achtergrond, doordat we naast een blanke pop ook een getinte pop hebben. Ook hebben we een meisjes- en een jongenspop. Zo kunnen alle kinderen zich aangesproken voelen in het spel.

Leesplek

Op de bank kunnen de kinderen zich terugtrekken met een boekje. Er is een uitnodigende boekenkast waar de kinderen zelf boeken uit kunnen pakken. De boekencollectie bestaat uit dagelijkse favorieten en boeken uit de themacollectie van de bibliotheek. Zo blijven de boeken afwisselend en voldoende uitdagend zodat de ontluikende geletterdheid voldoende gestimuleerd kan worden en aan te sluiten bij het thema van dat moment. Nieuw materiaal leidt immers weer tot nieuwsgierigheid en daarbij ontwikkeling. Ze kunnen met een zelfgekozen boek zelf lezen of voorgelezen worden in de comfortabele bank. Daarnaast is dit een fijn plekje voor kinderen om zich even terug te trekken en een rustmoment in te lassen. We vinden het belangrijk dat kinderen deze mogelijkheid hebben, om zo bij alle behoeften aan te sluiten zodat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen.

Themahoek

De themahoek is een speciale hoek die wordt ingericht aan de hand van het thema van dat moment. Zo wordt deze hoek tijdens het thema 'Groeien en Bloeien' omgetoverd tot plekje waar kinderen alles kunnen ontdekken over vlinders en kikkers. In de themahoek voert sensomotorisch materiaal de boventoon. Met deze themahoek willen we kinderen uitlokken tot spel, want spelen is leren. Net als in de huishoek wordt hier de sociaal emotionele ontwikkeling gestimuleerd, maar ook de cognitieve en talige ontwikkeling nemen een prominente plaats in het spel door de met zorg door de pedagogisch medewerker uitgekozen materialen.

Kring en thematafel

In de kring worden liedjes gezongen, wordt de dagplanning besproken, wordt er verteld, voorgelezen en ontwikkelingsactiviteiten van Uk en Puk uitgevoerd. Spelend leren staat net als in de andere hoeken centraal. Door middel van zingen staan we stil bij cognitieve functies zoals geheugen, wat weer bijdraagt aan een positieve taalontwikkeling. Door de kring gesprekjes en liedjes oefenen we ook met beurtwisseling, luisteren naar elkaar en duidelijk spreken. Door de dagplanning te bespreken geven we orde en structuur aan voor de dag, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn en veilig en gerust kunnen spelen. Door de ontwikkelingsactiviteiten van Uk en Puk in de grote kring aan te bieden, krijgt de pedagogisch medewerker een beeld van het ontwikkelingsniveau van de kinderen, waardoor er bepaald kan worden welke kinderen extra aandacht of stimulering nodig hebben in de kleine kring. De onderwerpen gericht op het thema die in de kring worden besproken en uitgevoerd krijgen een plek op de thematafel naast de kring. Hier komen boekjes, materialen, vertelplaten of zelf meegebrachte spulletjes die te maken hebben met het thema te staan waar ten allen tijde makkelijk naar te verwijzen valt door kinderen zelf of vanuit de pedagogisch medewerker.

De lage tafels

In de ruimte hebben we twee lage tafels staan. Aan deze tafels worden constructieve activiteiten uitgevoerd zoals knippen, plakken, verven, maar ook bakken doen we graag. Deze activiteiten dragen bij aan de fijne motoriek. Ook willen we de creativiteit van kinderen stimuleren door vrij werk te laten maken door bijvoorbeeld te verven, te tekenen of te knutselen met kosteloos materiaal. Creativiteit draagt bij aan de cognitieve ontwikkeling; oplossingen bedenken, emoties uiten en praten over wat je hebt gemaakt. Aan deze tafels worden ook activiteiten voor de 'kleine kring' uitgevoerd. In kleine groepjes worden kinderen

gestimuleerd en/of extra uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit doen we onder andere door ons aanbod aan puzzels, vormen-combispel, de olifantenfamilie, weegschaal en andere spellen. Hiermee kunnen we oefenen met ruimtelijk inzicht, hoeveelheden, vormen, kleuren, groot & klein en licht & zwaar.

Het speelplein en speellokaal

Op het speelplein hebben kinderen de meeste ruimte om te spelen, rond te rennen, spelletjes te doen, te klimmen, in de zandbak te spelen, rollenspellen uit te voeren, te glijden of te fietsen met onze trap- en loopfietsjes. Om deze redenen spelen we heel graag buiten en als het weer het toelaat doen we dat elke dag een uur. We hebben afspraken met de school, zodat kinderen alleen met leeftijdsgenootjes buiten kunnen spelen. Dit kunnen ook kleuters van de instroomgroep of groep 1 zijn van de basisschool. Mocht het weer toch tegenzitten, spelen we in het speellokaal. Zo kunnen we ten alle tijde kinderen de ruimte bieden om hun motorische ontwikkeling te stimuleren.

Hoofdstuk 3: 'Niet alleen, maar... samen!'

Derde basisdoel: Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Ik en jij

Samenspelen is bij peuters nog volop in ontwikkeling. Kinderen zijn op deze leeftijd nog erg bezig met wat ze zelf graag willen en daarbij rekening houden met anderen, kan soms nog erg lastig zijn! Daarom vinden we het heel belangrijk om aandacht te geven aan het begeleiden van interacties. Dit doen we door te observeren en samen te spelen. Door te zien wat er gebeurt kunnen we passend begeleiden.

Interacties tussen kinderen zijn niet alleen belangrijk voor hun brede ontwikkeling. Ook voorspellen ze hun welzijn, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale competenties op latere leeftijd. Bovendien bieden onderlinge interacties kinderen kansen om initiatief te nemen en dingen op te lossen. En ze gebruiken tijdens hun interacties taal op een andere manier dan tijdens interacties met volwassenen.

Verbinding met de omgeving

Als organisatie staan we in verbinding met de omgeving door de verschillende partners waar we mee samenwerken. Kinderen willen we ook meegeven dat ze onderdeel van een geheel zijn. Doordat de peuterspeelzaal onderdeel is van IKC de Vuurbaak, komen de kinderen al in aanraking met kinderen van verschillende leeftijden, andere volwassenen en doen ze ervaringen op die ze thuis niet krijgen. Met de kinderen kunnen we naar de bieb, het Wilhelminapark, een verzorgingstehuis in de buurt, om ze nog meer kennis te laten maken met hun omgeving. Uiteraard onder de liefdevolle zorg van pedagogisch medewerkers. Uitstapjes doen we altijd met minimaal twee personen.

Hoofdstuk 4: Hij wijst mij de juiste W-E-G

Vierde basisdoel: Overdracht van waarden en normen

Onderdeel van een geheel

We geloven dat elk kind een deel is van een groter geheel. We laten de kinderen op de peuterspeelzaal kennis maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in onze samenleving. In het bijzonder willen we de kinderen christelijke normen en waarden bijbrengen zoals liefde, respect, eerlijkheid, verdraagzaamheid, trouw en zelfbeheersing. Belangrijk is dat de pedagogisch medewerkers dit dagelijks laten zien door het voorbeeld in al deze normen en waarden te geven en de kinderen te stimuleren in dit gedrag. De kinderen zijn onderdeel van Gods schepping als een groter geheel. We leren de kinderen als beheerders van de schepping hier respectvol mee om te gaan. Dat komt allereerst tot uitdrukking in hoe we omgaan met de omgeving; we ruimen ons speelgoed op, als we buitenafval vinden stoppen we dit in de prullenbak, we zijn lief tegen de dieren en mensen die we tegenkomen. Daarnaast is het zichtbaar in hoe we omgaan met elkaar en onszelf als Gods schepsel: in respectvol met elkaar en jezelf omgaan en in aandacht voor beweging en gezonde voeding om zelf gezond te blijven.

Wonderwolk

Om de identiteit vorm te geven op de peuterspeelzaal, maken we gebruik van de Bijbelse methode 'de Wonderwolk'. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor peuters, waardoor het aansluit bij de leefwereld en het niveau van de kinderen. Dagelijks lezen we met de kinderen uit de Bijbel, zingen we christelijke kinderliedjes en bidden we aan het begin en einde van de ochtend. Met de feestdagen Pasen, Hemelvaart, Pinksteren en Kerst besteden we extra aandacht aan de Bijbelverhalen door hier ook verschillende activiteiten aan te koppelen; denk aan een voorleesvoorstelling, knutselwerkjes, liedjes en rollenspellen.

Regels, afspraken en omgangsvormen

Kinderen hebben een natuurlijke drang om de wereld om hen heen te ontdekken. Hierdoor ontwikkelt een kind zich. Deze behoefte vraagt van de pedagogisch medewerkers behalve aanmoediging ook begeleiding en begrenzing. Regels bieden een kind houvast en duidelijkheid, en hierdoor ook veiligheid. Het kind weet zo wat er van hem of haar wordt verwacht. En omgekeerd weet het kind wat het van de begeleiders kan verwachten. Deze duidelijkheid helpt het kind om zelfvertrouwen op te bouwen. Van de pedagogisch begeleiders verwachten we dat zij aangeven waar de grenzen liggen, en dat ze kinderen aanspreken indien zij daar over heen gaan. Grenzen stellen betekent niet voortdurend dingen verbieden, maar juist aangeven wat wel mag. En zo leren kinderen rekening te houden met gevoelens en wensen van anderen. Het aftasten van grenzen is normaal gedrag. Kinderen die juist behoefte hebben aan duidelijkheid zullen soms de grenzen langer aftasten en overschrijden. Daarom vinden we het belangrijk om regels consequent te hanteren. We straffen kinderen niet bij verkeerd gedrag, maar gaan het gesprek aan. Bij jonge kinderen die zich nog niet goed kunnen uiten, geven we ondertiteling aan wat er gebeurt en benoemen we de emoties. Kinderen leren spelenderwijs, op een speelse manier leren we de kinderen gehoorzamen. Door zelf een voorbeeld te zijn, ook als het bijvoorbeeld

gaat om 'sorry zeggen', laten we de kinderen zien wat we van elkaar verwachten en hoe we lief voor elkaar kunnen zijn.

Als de veiligheid in het geding is, is het nodig om direct in te grijpen. Bijvoorbeeld als een kindje gaat gooien met blokken, kunnen andere kinderen zich (ernstig) bezeren. Je kunt herkennen dat een kindje behoefte heeft om te gooien. Je kan dan een alternatief aanbieden. 'Ik zie dat je gooit met blokken. Als je wilt gooien mag je met deze pittenzakken in die mand gooien'. Als het een speelbehoefte is zal het kindje dit over gaan nemen. Soms zit er wat anders achter het gedrag en dan heeft een kind het nodig dat je een grens aangeeft en doorvoert. Dan is het goed om te zeggen; 'Ik zet de blokken even weg tot je kunt stoppen met gooien'. In veel gevallen zal er een emotionele ontlading vrijkomen. Dan blijven we liefdevol aanwezig en is het kind hierna sneller geneigd om weer mee te werken.

Hoofdstuk 5: Praktische zaken op de peuterspeelzaal

Peuterspeelzaal IKC de Vuurbaak

Locatie de Vuurbaak

De peuterspeelzaal is gevestigd in het pand van de IKC de Vuurbaak. De groep is gevestigd op een centrale plek binnen de school met makkelijke toegang tot de wc'tjes en 0-groep. Zo kunnen we met de bijna 4-jarigen op een laagdrempelige manier komen wennen in de klas van groep 1.

Alle groepen van Thuizzz hebben de naam van een dier, ofwel een Thuizzz-dier. Een meeuwtje is de mascotte van de groep en vind je onder andere terug op het raam bij binnenkomst en op de verjaardagskalender van de kinderen.

We hanteren een open deuren beleid wat betekent dat we niet alleen gebruik maken van de de stamruimte, maar ook van 'het atelier' en de gedeelten van de gang van de school. Hier maken we de themahoek en is er ruimte om 1 op 1 of in kleine groepjes gerichte aandacht aan de kinderen te geven. Met de school is er steeds overleg over passende momenten, zodat iedereen de rust en mogelijkheid heeft om gebruik te maken van deze extra ruimte.

Met de leerkracht van groep 1 wordt regelmatig afgestemd over inhoud en thema's, zodat er in aanbod een doorgaande lijn is. Het lokaal naast de peuterspeelzaalruimte, wordt in gebruik genomen door de instroomgroep (groep 0). Tussen beide ruimtes is een deur, waardoor we gemakkelijk wenafspraken kunnen maken. Zo wennen kinderen nog sneller aan de overgang naar school. Bij het maken van deze afspraken worden ook ouders betrokken.

Opstellen van het contract, opzegtermijn en het intakegesprek

Als ouders en kinderen enthousiast zijn geworden, kunnen ze zich inschrijven via de website. Zo gauw de inschrijving digitaal binnen is, zal er een contract opgesteld worden. We maken voor ouders een account aan voor de ouderapp van KOVnet. In die ouderapp wordt het contract aangeboden en kan een plaatsing beheerd worden. Ook kunnen ruildagen aangevraagd worden en ziektemeldingen worden gedaan.

In dit contract is voor ouders alle informatie van belang voor de opvang, te lezen. Denk aan waar de beleidsstukken zijn te vinden, de maandkosten, de uren die bij de belastingdienst opgegeven moeten worden, inleiding van de ouderapp van KOV-net en de financiële verplichting die aangegaan wordt. Er is een maand opzegtermijn. Als dit ondertekend is, volgt er een uitnodiging voor een intakegesprek. Tijdens een intakegesprek maakt de pedagogisch coach en medewerker kennis met ouder en kind. Door vragen te stellen over de ontwikkeling, gezinssituatie en persoonlijke voorkeuren van het kind, kan er beter ingespeeld worden op de behoeften van het kind bij de start. Belangrijk is dat bij een aanvraag voor een VE plek ook het indicatieformulier van het consultatiebureau wordt afgegeven. Deze scannen we in en slaan we op onder de gegevens van uw kind en gebruiken we als bewijs voor plaatsing en subsidie richting de gemeente.

Openingstijden

De peuterspeelzaal is tijdens de opstartfase op dinsdag en donderdag geopend van 8.30 tot 12.30, daarna per ca. januari 2026 op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag, zodat we 4 dagdelen VE kunnen bieden. Daarnaast kunnen we twee dagen per jaar gesloten zijn in verband met interne identiteitsvorming/scholingsdagen voor het personeel. Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gesteld welke dagen dit zijn, middels de maandelijkse nieuwsbrief. Kom je iets later of eerder halen of brengen vanwege bijvoorbeeld het halen en brengen van andere kinderen die op school zitten of vanwege een persoonlijke situatie? Geef die dan aan bij de mentor of een pedagogisch medewerker van de groep, dan weten wij ervan en kunnen we er rekening mee houden.

Groepssamenstelling

Om de emotionele veiligheid te waarborgen is er één vaste basisgroep met een aantal vaste medewerkers. Kinderen komen een vast aantal dagen gedurende de schoolweken. De kinderen met VVE indicatie komen vier dagdelen, waarvan twee gesubsidieerd door de gemeente, de andere kinderen komen doorgaans twee dagdelen. Meer mag natuurlijk altijd. Per afzonderlijke dag zal de groepssamenstelling iets verschillen.

Een basisgroep op de peuterspeelzaal bestaat uit maximaal 16 kinderen, met één pedagogisch medewerker per 8 kinderen. Bij een bezetting van 8+ kinderen staan er dus twee pedagogisch medewerkers op een groep, waarbij er ook vaak een stagiaire aanwezig is. In de praktijk kiezen we ervoor om altijd met z'n tweeën op de peutergroep te staan, exclusief stagiaire en VE coach.

Van deze 16 kinderen hebben er maximaal 8 een VE indicatie. Zo blijft er voldoende tijd en ruimte over om deze kinderen extra persoonlijke aandacht te geven en is er genoeg ruimte voor de kinderen om onderling van elkaar te leren. Kinderen blijken onderling meer complexe taal te gebruiken dan met een volwassene. Waarschijnlijk is dit zo, omdat ze

onderling meer gespreksinitiatieven kunnen nemen. Daarom is het belangrijk dat er onderling een goede verhouding is tussen kinderen die talig wat minder vaardig zijn en kinderen die talig sterk zijn.

Activiteiten en thematisch werken

Er is een jaarlijkse themaplanning. De opzet van de themaplanning wordt voor een heel kalenderjaar gemaakt door de VE coach, waarna deze samen met de pedagogisch medewerkers definitief gemaakt wordt.

Voor het aanbieden van activiteiten maken we gebruik van de methode Uk en Puk en Prentenboek Centraal. De activiteiten uit de Uk en Puk methode zijn gebaseerd op de doelen van SLO en spel en plezier staan centraal. Samen met Puk ontdekken ze de wereld om hen heen. Deze methode onderscheidt de leeftijden van 0-1,5 en 1,5-4. Dit maakt het mogelijk om voor elk kind een passende activiteit te kiezen binnen het centrale thema.

Met Prentenboek Centraal verrijken we de thema's van Uk en Puk en krijgen prentenboeken een prominentere plek bij het voorbereiden en uitvoeren van thema's. De pedagogisch professionals gebruiken een themaplanner waarin elementen van beide methodes samenkomen en elkaar aanvullen.

Bij elk thema worden er 9 prentenboeken uitgekozen die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Deze 9 prentenboeken bestaan uit 3 centrale prentenboeken, die elk twee weken gelezen worden in de grote en/of kleine kring en drie extra boeken die aansluiten bij het thema en extra verdieping kunnen bieden. Dit kunnen dus ook zoekboeken of informatieve boeken zijn. De methode van Prentenboek Centraal daagt ons uit om voor uitdagende prentenboeken te kiezen met rijke taal en verhaallijn. Middels verschillende sessies nemen we de kinderen mee het verhaal in, zodat hun plezier en interesse wordt geprikkeld. We stellen hogere orde denk vragen en kinderen mogen het verhaal na vertellen en spelen. De thema's variëren van vakantie tot vakantie. Dit is over het algemeen langer dan reguliere peuterthema's. Zo is er voldoende tijd om te herhalen of extra verdieping aan te kunnen bieden.

De thema's van Uk en Puk zijn recent (februari 2025) vernieuwd. Deze zijn als volgt:

Welkom in onze groep!
Puk in het verkeer
Samen feestvieren
Groeien en bloeien
Kijk mij eens!
Kom bij mij thuis (verschijnt september 2025)
Smakelijk eten (verschijnt september 2025)
Puk helpt op de boerderij (verschijnt september 2025)
We gaan op avontuur (verschijnt september 2025)
Fit met Puk (verschijnt september 2025)

Stagiaires en begeleiding

Op de peuterspeelzaal draait een stagiaire mee van de opleiding gespecialiseerd pedagogisch medewerker of onderwijsassistent, niveau 4. Studenten kunnen afkomstig zijn van de Friese Poort te Emmeloord, het Hoornbeeck te Kampen of het Deltion te Zwolle uit alle leerjaren. Deze scholen werken met Prove2Move. Je mag je stagebegeleider examens afnemen bij stagiaires als je hiervoor de cursus van Prove2Move hebt afgerond. Per dagdeel is er maximaal plaats voor 1 stagiaire. Dit om het aantal verschillende gezichten op de groep beperkt te houden als onderdeel van de veiligheid op de groep.

Ouderapp en overdracht

Ruilen, af-en aanmelden en vakantieopvang

In de ouderapp van KOV-net kunnen ouders hun kinderen extra aanmelden, een ruilverzoek indienen of afmelden i.v.m. vakantie of ziekte. Ouders dienen een verzoek in en ontvangen zo snel mogelijk antwoord via de ouderapp. Als er een wijziging van het verzoek nodig is, neemt de leidinggevende of daarvoor aangestelde pedagogisch medewerker telefonisch of via de mail contact op.

Urenpotje

Als ouders hun kinderen tijdig afmelden, komen de niet gebruikte uren in het urenpotje terecht. Deze uren kunnen ouders op een ander moment, binnen vier weken, inzetten, mits er plek is op de groepen. De uren uit het urenpotje vervallen na vier weken. Tijdig afmelden is minstens twee uur voor aanvang van de peuterspeelzaal.

Schriftje en nieuwsbrieven

Via de ouderapp worden de ouders ook op de hoogte gehouden van wat we doen die dag. Foto's die we maken plaatsen we in het digitale schriftje. In de maandelijkse nieuwsbrieven worden nieuwtjes, ideeën en inspiratie gedeeld, waardoor ouders op de hoogte kunnen blijven van de ontwikkelingen van de opvang. De nieuwsbrieven ontvangen ouders via het mailadres dat aan de ouderapp is gekoppeld.

Dagelijkse overdracht

Bij het halen kunnen bijzonderheden die gedeeld zijn tussen pedagogisch medewerker en kind of kinderen onderling, gedeeld worden met ouders. De pedagogisch medewerker doet kort verslag van wat de kinderen hebben gedaan. Als er overdag thuis of ergens anders in hun omgeving wat gebeurt, wat van belang kan zijn voor de opvang, dan horen we dat graag! We spelen graag in op de behoeftes van het kind. Dit mogen ouders telefonisch, bij het halen of brengen of via de chat in de ouderapp aan ons doorgeven.

Bijzonderheden die zijn gedeeld of besproken met of door ouders worden door de pm'ers vastgelegd in de overdracht in KOV-net. Hier hebben alleen medewerkers van Thuizzz toegang toe.



Een dag op de peuterspeelzaal

Zo kan een dag op de peuterspeelzaal eruitzien. We houden vast aan een dagritme dat aansluit bij de behoefte en gemoedstoestand van de kinderen. Dit draagt bij aan voorspelbaarheid, wat zorgt voor rust en veiligheid.

Tijd	Activiteit
8.30-8.45	Brengmoment. De kinderen mogen vrij spelen en de ouders kunnen even meespelen, een praatje maken en rustig afscheid nemen van hun kind.
9.00	We starten de dag met een welkomstlied en de dagritme kaarten, ook doen we een kleine Puk activiteit.
9.15-10.15	Vrij en begeleid spelen in de hoeken in kleine groepjes
9-15-10.15	Ruimte voor één op één momentjes, pre-teaching VE kinderen
10.15-10.30	Opruimen doen we samen!
10.30	Fruit en/of groente eten; een lekkere dosis gezonde energie!
11.00-12.00	Buiten spelen of bewegen in de sporthal
12.00	Afsluiten van de ochtend; we eten een koekje, zingen liedjes en gaan bidden & bijbel lezen
12.30	Haalmoment en overdracht; zo blijft de ouder op de hoogte van de ontwikkeling van het kind

Hoofdstuk 6: Praktische zaken voor pedagogisch medewerkers

Een veilig team

Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers zich veilig voelen. Dit betekent dat ze kunnen zijn wie ze zijn, kunnen delen wat op hun hart ligt en ze zich kunnen ontwikkelen in hun vak. Een veilige omgeving creëer en onderhoud je samen. Het belangrijkste hierin is dat we niet over elkaar praten maar met elkaar. Ook richting de leidinggevende vinden we het belangrijk dat er ervaren wordt dat je je vrij voelt om feedback te geven. Personen zullen niet afgerekend worden op hun woorden als ze bedoeld zijn om de onderlinge verhouding en de kwaliteit van de opvang te verbeteren. Er zijn natuurlijk situaties waarin dit lastig is. Loop je als pedagogisch medewerker ergens tegenaan en vind je dit moeilijk om bespreekbaar te maken met je collega's? Dan kan je dit bespreken met de pedagogisch coach, zij is tevens vertrouwenspersoon.

Coaching

In ieder geval twee maal per jaar ontvang je als pedagogisch medewerker individuele coaching van onze interne pedagogisch coach. Dit kan in de vorm van een gesprek of

observatie op de groep. Tijdens coaching werk je aan doelen waarmee je zelf aan de slag wilt en plezier uit haalt. Dit kunnen uiteenlopende onderwerpen zijn; net waar jij behoefte aan hebt! Coaching helpt de kwaliteit van pedagogisch handelen te verhogen.

Daarnaast zijn er ook coachingsmomenten in teamverband of met de collega's waar jij mee op de groep staat. Samenwerken is een essentiële kwaliteit binnen de kinderopvang, dus veel onderwerpen in het belang van pedagogisch handelen zullen ook hier aan bod komen.

Teamvergaderingen en groepsoverleggen

Vuurbaak

De pedagogisch medewerkers van IKC de Vuurbaak maken onderdeel uit van het team van de school. Ze sluiten aan bij teamvergaderingen van de IKC. We streven naar een 1-koppige leiding voor zowel leerkrachten als pedagogisch medewerkers. Eén IKC, één beleid, één team.

Vlechttuinen

Elke zes weken is er een teamvergadering en een groepsoverleg op locatie de Vlechttuinen. Bij een teamvergadering is het hele team inclusief teamleider en interne coach aanwezig. Een teamoverleg vindt altijd plaats op een donderdag van 19 tot 21 uur. Omdat de pedagogisch medewerkers van IKC de Vuurbaak, ook werkzaam zijn op locatie de Vlechttuinen, zullen ze daar (gedeeltelijk) aansluiten.

Groepsoverleg

Tijdens een groepsoverleg zijn alleen de medewerkers van die groep aanwezig en de pedagogisch coach. Tijdens deze overleggen worden de bijzonderheden van kinderen besproken en wordt er in overleg besloten wat de te nemen stappen zijn om het kind zo goed mogelijk te helpen. Er kan bijvoorbeeld besloten worden dat er een extra observatie nodig is door de pedagogisch coach, gericht op het kind of de vaardigheden van de pedagogisch medewerker of dat er intern extra begeleiding nodig is voor een kind of een externe professional kan worden ingeschakeld. Deze stappen worden alleen gezet in overleg met ouders. Daarnaast wordt er nagedacht over visie en beleid op de groep. Ook zaken die tijdens een teamoverleg naar voren komen en specifiek bestemd zijn voor een bepaalde groep, kunnen in dit overleg aan de orde komen. Als er een nieuws thema voorbereid moet worden, wordt dit ook tijdens dit overleg afgestemd.

Daarnaast wordt er nagedacht over visie en beleid op de groep. Ook zaken die tijdens een teamoverleg naar voren komen en specifiek bestemd zijn voor een bepaalde groep, kunnen in dit overleg aan de orde komen.

Constructie van een groepsoverleg:

1. Terugkoppeling actielijst vorig overleg
2. Inbreng vragen m.b.t. hulpvraag van kinderen
3. Bespreken ontwikkeling van alle kinderen, extra VE kinderen.
4. Opstellen of bewerken van actielijst m.b.t. hulpvraag van kinderen
5. Afstemmen voorbereiding thema: Hoe is het vorige thema verlopen? Waar staat de groep? Waar is individuele begeleiding nodig? - Brainstorm over het aanbod binnen het thema & selecteren van bestaande activiteiten m.b.v. themaplanner -
Taakverdeling
6. Overige vragen

Dagritme voor de pedagogisch medewerkers

Een dienst start doorgaans 15 minuten voor de binnenkomst van de kinderen. Deze tijd kan gebruikt worden om het fruit voor het eerste eetmoment klaar te zetten, materialen voor activiteiten te verzamelen, de overdracht van collega's te lezen en de planning te bekijken. De taken worden verdeeld tussen collega's en de stagiaire. Omdat deze tijd relatief kort is, is er in de middagen meer tijd om dingen voor de volgende dag klaar te zetten.

Peuterspeelzaal (VVE)

Binnenkomst (8.15)

- fietsjes en buitenspeelgoed buiten zetten
- klaarzetten van eerste activiteit en speelgoed in de hoeken uitnodigend neerzetten
- kring klaarzetten

Binnenkomst kinderen (8.30)

- welkom heten, zoveel mogelijk zelf jassen en schoenen uit laten trekken
- overdracht ouders; zijn ze uitgerust wakker worden of zijn er andere bijzonderheden?

Kring (9.00-9.20)

- welkomstliedje, dagritme doornemen en kleine Puk activiteit of verhaal
- klein groepje blijft zitten en vormt de kleine kring
- kinderen mogen vrij spelen en doen een activiteit in de kleine kring of tafel met de juf
> knutselen, kleien, een spel, bakken of in de hoeken; aan de hand van het thema.
- we zingen 'wij gaan spelen'

Opruimen (10.00-10.15)

- we zingen; 'we gaan opruimen'

Fruitmoment (10:30)

- een juf maakt het fruit klaar
- een juf ruimt samen met de kinderen op
- kring netjes maken; zingen met de kinderen die al klaar zijn met opruimen
- fruitliedje 'appels aan de bomen' zingen en samen eten, daarna drinken
- kinderen die hun drinken op hebben, mogen hun jas pakken en naar buiten
- in ieder geval één juf gaat naar buiten als het eerste kind naar buiten is
- andere juf komt ook naar buiten of zet een activiteit klaar

Buitenspelen (11.00-11.55)

- materialen staan klaar
- kinderen mogen zelf kiezen wat ze willen doen
- voor binnenkomst zingen we 'even kloppen'

Kringmoment (12.00)

- Afsluiten in de kring met bijbelverhaal en gebed
- Liedjes zingen met het 'liedjesrad'

Ophalen (12.15-12.30)

- Jassen aan en naar buiten
- Kinderen worden buiten opgehaald

Middagen: Deze zijn zelf in te plannen om thema's voor te bereiden, voor groepsoverleggen, coachingsgesprekken, cursussen en andere vrije taakuren. Er zijn geen vaste uren per

dagdeel; de pm'er heeft zelf de verantwoordelijkheid om de nodige voorbereidingen te treffen en uren nuttig te gebruiken.

bijlage 1:

Thuizzz-afspraken

voor alle kinderen

- rennen is fijn, dat doen we buiten of in de gymzaal
- soms willen we schreeuwen en gillen, dit doen we ook lekker buiten!
- met de bal spelen is een sport voor buiten of in de gymzaal
- met zand spelen we in de zandbak
- als je wilt klimmen, mag dit op het daarvoor bestemde materiaal
- na het toiletgebruik en voor het eten, na het buitenspelen, wassen we onze handen
- in de gymzaal hebben we gymschoenen aan of zijn de sokken en schoenen uit
- let op met kleine kraaltjes, steentjes, knikkers enzovoort, deze zijn gevaarlijk voor kleine kinderen
- kinderen komen niet bij het gedeelte van de snackbar
- spelen is fijn, na het spelen ruimen we het speelgoed weer op
- puzzels en knutsels maken we aan tafel
- stopcontacten zijn beveiligd, maar als je een stekker in het stopcontact wilt doen, vraag het dan aan de pm'er
- eten doen we aan tafel, gezellig met de pm'er
- we zitten aan tafel op onze billen en recht om te voorkomen dat we vallen of iemand anders in de weg zitten
- de stoelen van de pm'ers zijn niet om mee te spelen
- kinderen mogen alleen de trap van de verschoontafel op klimmen, maar er staat een volwassene naast
- de wc is geen plek om te spelen, dit doen we op de groep
- als het donker is zijn de lampen op de groep aan
- als we aan het bakken of koken zijn, is er altijd een pm'er in de keuken, zij helpt jullie en zorgt dat er geen ongelukken gebeuren
- messen zijn om te smeren en snijden, ga er voorzichtig mee om
- keukenapparatuur wordt alleen gebruikt samen met een pm'er
- met mooi weer spelen we graag buiten met water, hier is altijd een pm'er bij aanwezig
- bij mooi weer worden kinderen goed ingesmeerd en dit wordt elk uur herhaald
- we letten er samen op dat de hekken en omheining gebruikt worden waar het voor bestemd is, klimmen doe je op het toestel
- als we samen buiten spelen letten we goed op de fietsen die er staan
- eten meenemen hoeft niet, er is voldoende op de peuter. Heb je wel wat lekkers mee dan mag je het delen

voor alle pedagogisch medewerkers

- de kinderen staan op de eerste plek!
- we houden hete koffie en thee bij de kinderen uit de buurt en lopen hier niet mee rond
- tassen worden buiten bereik van kinderen opgeborgen

- persoonlijke telefoons worden alleen voor noodgevallen gebruikt, anders blijven ze in de tas
- als je ziet dat de vloer nat is maken we deze gelijk droog
- schoonmaakmiddelen worden na gebruik gelijk opgeruimd, bovenin de kast
- het zand is bestemd voor de zandbak, we zorgen dat het daar ook blijft
- aan het einde van de dag, vegen we het zand weer terug in de zandbak
- aan het einde van de dag, ruimen we het lokaal op en maken we het veegschoon. De schoonmaak van het lokaal wordt gedaan via de schoonmaak van de school
- alle kabels van elektrische apparatuur zit vast in clips of kabelgootjes, indien niet mogelijk staat het apparaat hoog en zijn de snoeren samengebonden
- alle grote zware kasten zitten vast aan de muur
- nooit weglopen bij de verschoontafel als er een kindje op ligt
- als je klaar bent met verschonen, de trap weer inrollen
- elke dag wordt het buiten terrein gecontroleerd op zwerfvuil, oneffenheden etc. als we dit zien doen we daar wat aan
- alle pm'er zijn op de hoogte van de geldende procedures en protocollen

voor alle ouders

- doorgeven aan de pm'er als de kinderen door iemand anders opgehaald worden
- als kinderen ziek of afwezig zijn moeten ouders altijd even bellen of afmelden via de ouderapp
- ouders zorgen ervoor dat we de juiste telefoonnummers hebben om te bereiken bij calamiteiten
- denk eraan je tas niet onbeheerd te laten staan, hier kunnen gevaarlijke dingen inzitten
- in overleg is er meer mogelijk!

Bijlage 2: Veiligheid in en rondom het gebouw

Zie de plattegrond op de afbeelding op de volgende bladzijde. De groen omrande oppervlakten zullen gebruikt worden door de kinderopvang van Thuizzz. Dit zijn de stamruimte (52 m²), de wc's en de ruimte op de gang (8 m²). We hanteren een open deuren beleid, wat betekent dat de kinderen structureel gebruik mogen maken van deze omschreven ruimte buiten de groep, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Het schoolplein, wat gedeeld wordt met de Wilhelmina, zal op twee punten worden afgescheiden door een hek. Deze kan dicht, als de peuters buiten spelen.

Vanaf de ingang van de school kunnen kinderen eenvoudig de weg vinden naar de peuter- en bso-ruimte. Dit wordt aangegeven door voetstap stickers zoals hieronder afgebeeld.



